

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

© 2019 Е. В. Свиридова, Е. И. Чопорова, Р. Р. Ямлиханов

*ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Воронежский филиал (г. Воронеж, Россия)
Воронежский институт высоких технологий – АНОО ВО (г. Воронеж, Россия)*

В статье освещаются вопросы развития современного российского образования, в том числе, информатизация образования, электронное образование и дистанционные образовательные технологии, анализируются успехи, называются перспективные задачи.

Ключевые слова: информатизация образования, электронное образование, дистанционные образовательные технологии, персонализированное обучение.

Глобальные тренды современности, такие как постоянное появление инновационных технологий в аппаратной части компьютера с обеспечением непрерывной доступности в режиме онлайн, интеграция сервисов геолокации и взаимосвязи людей, демографические изменения в пользу поколения Y/Z, сказываются на изменении модели поведения людей и их деятельности, общества в целом. Как следствие отмечаются изменения в существующих профессиях и появление новых. Безусловно, данный подход требует рассмотрения проблем образования в ключе «новому поколению – новое образование».

Современное образование поставлено перед необходимостью принимать вызовы нового времени, информационного общества и предлагать новые инструменты для реализации поставленных перед ним целей и задач в 2015 г. международным сообществом. К основным из них относятся обеспечение инклюзивности, социальной интеграции, универсальности, экономического и социального развития, межкультурного диалога и, тем самым, повышение качества жизни народов в мировом масштабе к 2030 году [1].

Какими же компетенциями должны обладать люди, чтобы соответствовать данным вызовам современности? Какое образование

призвано подготовить их к эффективной деятельности?

Учитывая особенности поведения и деятельности поколения Y/Z, такие как рассеянное внимание, привычка потреблять учебный контент небольшими порциями, легкое взаимодействие онлайн, клиповое мышление, ориентацию на потребление визуального контента, индивидуализм, ценность личной свободы и самообразования, обучающихся следует оценивать, прежде всего, по способности работать самостоятельно и эффективно, по овладению «компетентностью к обновлению компетенций» [2], то есть по тому, насколько человек умеет учиться, развиваться.

Анализируя проблемы, касающиеся природы социальных и ментальных эффектов образования, А. Г. Асмолов выделял ряд основных задач стратегии социокультурной модернизации образования для уменьшения социальных рисков в процессе общественного развития страны. Среди прочих, ученый называет «повышение мобильности, качества и доступности образования как ресурса роста социального статуса личности в современном обществе, достижения профессионального и личностного успеха» и «развитие «компетентности к обновлению компетенций» как ценностной целевой установки при проектировании образовательных программ разного уровня, позволяющей в условиях стремительного роста информационных потоков и темпа социальных изменений представителям подрастающих поколений справляться с различными профессиональными и жизненными проблемами» [3].

Для того чтобы овладеть востребованными компетенциями, обучающемуся сле-

Свиридова Елена Владимировна – Воронежский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова», доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, к. филол. н., доцент, elenasviridova08@yandex.ru.

Чопорова Екатерина Ивановна – Воронежский институт высоких технологий – АНОО ВО, к. пед. н., доцент, choporova_ekaterina@mail.ru.

Ямлиханов Роберт Радикович – Воронежский институт высоких технологий, аспирант.

дует овладеть и развить в себе способности познавать что-то новое, ставить задачи, задавать вопросы, самостоятельно искать информацию, планировать свою учебную деятельность, свое время, свои ресурсы, развивать выносливость, то есть ответственно относиться к своему образованию, к его результатам.

Роль преподавателя при таком подходе, соответственно, также должна поменяться.

Согласно проведенным исследованиям, предлагаются новые роли и функции для расширения «образовательной экосистемы»: модератор, тьютор, дизайнер образовательных траекторий, инспектор компетенций, организатор проектного обучения, продюсер рор-уп реальности, администратор данных и др. [4].

Формат образовательного процесса также должен претерпевать изменения.

Активное предложение и включение в образовательный процесс онлайн-курсов, вебинаров, использование соцсетей, создание образовательных сообществ в сети Интернет, разработка и распространение лучших практик онлайн-обучения, создание информационной образовательной среды позволят современным образовательным организациям путем включения электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в смешанное обучение, электронное обучение или подобные формы быть востребованными на рынке и соответствовать вызовам современности.

Можно ли избежать таких сложных и массовых изменений в образовательной среде. Скорее всего, нет. Сегодня мы рассматриваем цифровую грамотность и цифровые компетенции с позиций реалий сегодняшнего дня, и даже вчерашнего. По данным исследователей, «темпы цифровизации превышают развитие навыков и умений в области применения средств цифровой среды большинства людей» [5].

DigComp2018 представил следующие компетенции в «Европейской модели цифровых компетенций для граждан»: информационная грамотность, коммуникация и сотрудничество, создание цифрового контента, кибер-безопасность, решение проблем в цифровой среде и пр. [4]. Таким образом, этими компетенциями должны владеть не только специалисты в области ИТ, но и граждане ЕС в целом. Таковы реалии сегодняшнего дня в целом.

Информатизация образования является неотъемлемой составляющей формирования

информационного общества в Российской Федерации, важным направлением развития всей системы российского образования [6].

К числу системообразующих направлений информатизации образования следует отнести:

- расширение применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательными организациями всех своих образовательных программ;

- расширение применения средств автоматизации деловых процессов, баз данных, информационно-коммуникационных технологий в практике управления образованием на всех уровнях управления, в том числе в каждой образовательной организации - от детского сада до университета;

- создание цифрового учебного и просветительского контента, электронных учебников и учебных пособий, электронных информационно-образовательных сред и платформ, электронных учебных курсов, обеспечивающих гражданам возможности получения образования в течение всей жизни вне зависимости от места их проживания;

- развитие методов и форм обучения и воспитания с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включая расширение возможностей реализации образовательных программ исключительно средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучающихся, на формирование умений самостоятельного приобретения необходимых знаний [6].

Согласно общим данным по участникам мониторинга уровня развития электронного образования в образовательных организациях высшего образования РФ (мониторинг проводился в сентябре 2013 г.), приведенным в Информационных материалах Министерства образования и науки РФ Парламентских слушаний Государственной Думы Российской Федерации Комитета по образованию «Нормативное обеспечение реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 19 мая 2014 г., из соотношения приглашенных к участию и принявших участие в мониторинге следует, что самыми активными оказались национальные исследовательские университеты (65 %) и технические университеты (62 %). За ними следуют федеральные университеты (54 %), гуманитарные (40 %) и классические

университеты (39 %). Активность участников мониторинга по всем категориям университетов составила 49 %.

Для исследования использовалась «трехуровневая иерархическая система мониторинговых оценок, которая включает 6 категорий, 17 показателей и 48 индикаторов» [7]. Система критериев была построена на основе анализа опыта применения международных систем, таких как ACODE, QM, eMM, E-xcellence, Pick&Mix.

По результатам мониторинга, на высоком уровне находился уровень готовности информационно-технического обеспечения в образовательных организациях для использования в электронном обучении. Много хуже дело обстояло со стратегией и управлением в области электронного обучения, развитием учебно-методического обеспечения, количественными показателями. Ничтожные значения имел масштаб применения электронного обучения. Обращает на себя внимание тот факт, что среди факторов, тормозящих развитие электронного обучения, назывались не технические, а организационно-методические и финансовые проблемы.

Безусловно, низкие количественные показатели применения электронного обучения в учебном процессе говорили об отношении большинства образовательных организаций к электронному обучению как к «области, экспериментальной деятельности и не оказывающей существенного влияния на основной образовательный процесс» [7].

Что же изменилось за последующее время?

Можно отметить ряд положительных изменений в развитии применения электронного обучения в учебном процессе.

Ведущие образовательные организации страны наряду с активным внедрением электронного обучения организуют и поддерживают развитие и деятельность центров онлайн-обучения, например, Томский региональный центр онлайн-обучения, Томский региональный центр компетенций в области онлайн-обучения (<https://pro-online.tsu.ru/>) [8].

В своей деятельности они предлагают также регулярное повышение квалификации сотрудников в области электронного обучения, перечень сформулированных требований к уровню подготовки сотрудников и педагогических работников, позволяющих диагностировать потенциал педагогических работников в области разработки и реализации онлайн-проектов и определить для себя наиболее близкий профиль работы в этой

области. Томский региональный центр компетенций в области онлайн-обучения предлагает в качестве поддержки преподавателей семинары и тренинги по онлайн-обучению для участников конкурса педагогических сценариев онлайн-курсов, семинары и тренинги для авторов-преподавателей онлайн-курсов, посвященные новым технологиям и тенденциям в этой области, портал PRO.Онлайн, дайджест новостей электронного образования, программы повышения квалификации как для руководителей, так и для преподавателей и инженерно-технических работников. Данный подход отражает командный принцип работы в онлайн-обучении, обеспечивающий помощь преподавателю в ходе продвижения электронного обучения. Распространение лучших практик онлайн-обучения, проведение сессий, конкурсов, конференций также способствует улучшению качества ресурсов электронных информационно-образовательных сред и платформ.

Несмотря на явные успехи в области информатизации образования, достигнутые ведущими образовательными организациями в ходе многолетней работы, поставленные перед ними задачи требуют дальнейшей работы в этом направлении. Среди прочего, следует отметить следующие важные этапы работы: организацию виртуальной академической мобильности обучающихся, обеспечение доступа обучающихся к актуальному учебному контенту ведущих образовательных организаций и специалистов, способствование продвижению образовательного контента на русском языке в мировом сообществе, способствование продвижению концепций «Образование через всю жизнь», «Равные возможности для всех».

Попробуем продвинуться чуть дальше, к переднему краю социальных исследований. По данным The Future Laboratory and Microsoft, «65 % сегодняшних учеников школ и студентов вузов будут выполнять работу, которой еще не существует» [9]. Ричард Райли, министр образования США (1993-2001), так выразил свое понимание этого процесса: «Сегодня мы готовим учеников к профессиям, которые пока не существуют, и к использованию технологий, которые еще не изобретены, чтобы решить проблемы, которые мы пока даже не считаем проблемами» [10].

Какими же компетенциями должны обладать люди, чтобы соответствовать данным вызовам?

Представляется, что в развитие данной ситуации наиболее востребованными станут способности человека адаптироваться к новой реальности, создать собственный образовательный маршрут. Развить такие навыки вполне могут помочь центры персонализированного обучения, развивающиеся сейчас в образовательной среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Свиридова, Е. В. Современные вызовы образованию в концепции устойчивого развития / Е. В. Свиридова // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2018. – № 1 (24). – С. 75-77.

2. Асмолов, А. Г. От организационно-экономической – к социокультурной модернизации образования / А. Г. Асмолов // Федеральный Справочник. Образование в России. – М., 2014. – Том № 9. – С. 61-68. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://federalbook.ru/files/FSO/soderganie/Tom%209/II/Asmolov.pdf> (Дата обращения: 17.03.2018).

3. Свиридова, Е. В. Инновационные образовательные программы в системе высшего образования как фактор успешного развития российского общества / Е. В. Свиридова // В сборнике: Общество и экономическая мысль в XXI в.: пути развития и инновации. Материалы VI Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 812-816.

4. <https://www.nmc.org/publication/nmc-horizon-report-2017-higher-education-edition-russian> (Дата обращения: 17.03.2019).

5. [https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-](https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/digcomp-21-digital-competence-framework-citizens-eight-proficiency-levels-and-examples-use)

[reports/digcomp-21-digital-competence-framework-citizens-eight-proficiency-levels-and-examples-use](https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-reports/digcomp-21-digital-competence-framework-citizens-eight-proficiency-levels-and-examples-use) (Дата обращения: 17.03.2019).

6. Развитие информатизации системы образования. Совершенствование законодательства в области электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Государственная дума Федерального собрания Российской Федерации седьмого созыва. Комитет по образованию и науке. Решение от 20 февраля 2018 года N 40-5. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/556985932> (Дата обращения: 02.03.2019).

7. Информационные материалы Министерства образования и науки РФ Парламентских слушаний Государственной Думы Российской Федерации Комитета по образованию «Нормативное обеспечение реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 19 мая 2014 г., Москва. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docplayer.ru/282474-Informacionnyy-material-ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-rossiyskoy-federacii.html> (Дата обращения: 02.03.2019).

8. <https://pro-online.tsu.ru/> (Дата обращения: 02.03.2019).

9. https://enterprise.blob.core.windows.net/whitepapers/futureproof_tomorrows_jobs.pdf (Дата обращения: 17.03.2019).

10. <https://mel.fm/blog/andrey-sakaro/5842-otsifrovat-rebenka-kakiye-predmety-budushchego-nuzhny-shkole-i-saduzhe-seychas> (Дата обращения: 17.03.2019).

MODERN TRENDS IN RUSSIAN EDUCATION: APPROACHES AND PROSPECTS

© 2019 E. V. Sviridova, E. I. Choporova, R. R. Yamlikhanov

*Voronezh branch of the Plekhanov Russian University of Economics (Russia, Voronezh)
Voronezh Institute of High Technologies (Russia, Voronezh)*

The article covers the development of modern Russian education, including the informatization of education, e-education and distance learning technologies, analyzes the successes, identifies promising tasks.

Key words: informatization of education, e-education, distance learning technologies, personalized learning.