

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

© 2020 И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова, А. А. Плотников

*Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г. Ф. Морозова  
(Воронеж, Россия)*

*Воронежский институт высоких технологий (Воронеж, Россия)*

*Статья посвящена совершенствованию процесса подготовки специалистов в области физической культуры и спорта с применением инновационных методов обучения, а именно – интерактивных технологий. Применялись методы, направленные на стимуляцию взаимодействия студентов в групповых формах занятий и ориентированные на собственную активность студентов во время динамического учебного процесса.*

*Ключевые слова: физическое воспитание, интерактивные технологии, тренинг, учебный процесс.*

Проблема сохранения и укрепления здоровья населения нашей страны становится все актуальнее. Количество здоровых людей постоянно снижается во всех возрастных группах. 80 % учащихся имеют отклонения в состоянии здоровья и недостаточное развитие физических качеств. По мнению исследователей, одной из основных причин является недостаточное среднесуточный объем двигательной активности, что не соответствует гигиеническим нормам и негативно влияет на большинство функций организма. Большое значение в укреплении здоровья, повышении двигательной активности, работоспособности и снижении утомляемости в период обучения играют занятия физической культурой. Однако исследования, проводимые с целью определения мотивационной составляющей студентов к занятиям физической культурой, свидетельствуют об их незаинтересованности. Причиной этого отмечают однообразие уроков, методов и средств, которые постоянно используются преподавателями на занятиях. Решение данной проблемы видится в совершенствовании процесса подготовки специалистов в области физической культуры и спорта с применением инновационных методов обучения, а именно – интерактивных технологий.

В последнее время есть запрос на модернизацию образования для ведения со-

временных интерактивных занятий, где учащиеся смогут шире раскрывать свои возможности и креативно мыслить. Занятия по физической культуре не стали исключением. Однако такие изменения демонстрируют неготовность преподавателей организовать современное образовательное пространство в заведениях.

Решение указанной проблемы можно получить в ходе совершенствования системы подготовки специалистов к инновационной деятельности. В процессе проведения анкетирования будущих специалистов по физической культуре, была разработана система мероприятий для углубления знаний студентов по инновационной деятельности в области физической культуры и спорта. Данные рекомендации были внедрены в процессе изучения дисциплин «Методологические основы обучения и современные инновационные технологии в физическом воспитании» и «Организация спортивно-массовой работы в спортивных клубах в учреждениях высшего образования». Были предложены для изучения следующие интерактивные методы обучения: информационное сообщение, мини-лекции, “мозговой штурм”, анализ историй и ситуаций, ролевые игры, вопросы и ответы, дебаты.

Основными формами организации были: групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа. Использование этих методов в учебном процессе обусловлено спецификой предлагаемой темы, целью, задачами, спецификой основных средств, которые обеспечивают высокий уровень знаний, необходимых навыков и умений работников физической культуры. Применялись методы, направленные на стимуляцию взаимо-

---

Григорьева Ия Викторовна – ФГБОУ ВО «ВГЛТУ», доцент, e-mail griiya@mail.ru.

Волкова Елена Григорьевна – ФГБОУ ВО «ВГЛТУ», старший преподаватель.

Плотников Александр Алексеевич – Воронежский институт высоких технологий, канд. техн. наук, доцент.

действия студентов в групповых формах занятий и ориентированные на собственную активность студентов во время динамического учебного процесса. Занятия проходили по четко определенной структуре тренинга.

1. Вступительная часть включала: знакомство участников, определение ожиданий от занятий, установление правил работы на тренинге.

2. Основная часть включала: мини-лекции, информационные сообщения, вопросы и ответы, работу в группах.

3. Практическая часть включала: презентации, обсуждения, дискуссии, ролевые игры, работу в группах.

4. Заключительная часть включала: обратную связь со студентами, завершение тренинга.

Вступительная часть тренинга предусматривает решение следующих задач:

- оценка уровня усвоения материала предыдущего тренинга (получение обратной связи). Обычно это происходит в форме опроса (что больше всего запомнилось или понравилось на прошлом тренинге);

- актуализация темы текущего тренинга и выявления ожиданий;

- создание доброжелательной и продуктивной атмосферы;

- поддержание демократической дисциплины в форме принятия, уточнения или повторения правил группы.

Основная часть тренинга:

- несколько тематических заданий в сочетании с упражнениями на снятие мышечного и психологического напряжения. Знания (как и умения и навыки) на тренинге приобретаются в процессе выполнения практических заданий.

Заключительная часть тренинга:

- подведение итогов;
- получение обратной связи по тематике текущего тренинга;
- релаксацию и процедуры завершения тренинга.

Форма проведения тренинга имеет существенное значение, однако главным является его содержание. Для того чтобы реально повлиять на сознание и поведение студентов, тренинг должен:

- быть тщательно спроектированным;
- быть максимально приближенным к нуждам и проблемам участников;
- учитывать уровень их актуального развития и задачи ближайшего развития;
- ориентироваться на формирование ценностей, знаний, умений и навыков, кото-

рые являются основой положительного поведения;

- включать обсуждение деликатных тем не изолированно, а в контексте других важных проблем.

При проведении занятий по интерактивной технологии должны использоваться мини-лекции, как тренинговый метод обучения, когда нужно передать студентам достаточно большой объем новой и не очень простой информации. Вызвать интерес к лекции, преподаватель должен четко сформулировать цели и ясную структуру, чтобы она соответствовала потребностям участников тренинга, была доступной для понимания на актуальном уровне их информированности и компетентности. Для повышения интереса студентов во время лекций использовались различные приемы, например:

- аудиовизуальные презентации (слайды, видеofilмы и т. д.);

- вопросы – ответы, соответствие которых теме лекции и затраты времени на них преподаватель тщательно контролирует;

- заранее подготовленные выступления слушателей, призванные представить различные взгляды на предмет лекции.

В конце было проведено заключительное анкетирование, которое позволило провести анализ ответов студентов и увидеть изменения, произошедшие в процессе овладения знаниями инновационных технологий.

Стоит отметить, что в начале эксперимента на вопрос анкеты: «Каково Ваше отношение к введению в процесс обучения интерактивных методов?» студенты ответили: отлично – 25 % студентов, хорошо – 30 %, удовлетворительно – 10% и неудовлетворительно – 35 %. Ответы, которые были получены в конце исследований, соответственно: 70 % – отлично, 15 % – хорошо и 15 – удовлетворительно. Оценку неудовлетворительно не выставил ни один студент.

Следующий вопрос анкеты касался непосредственно дальнейшей перестройки процесса обучения и введение в педагогический процесс интерактивных методов обучения: «Есть ли у Вас желание, чтобы большинство дисциплин преподавалось с использованием интерактивных методов?». На этот вопрос в начале эксперимента большинство студентов ответили, что они об этом даже не думали – 56 %, «Да» ответили 23 % студентов, «Скорее да, чем нет» – 15 %; «Нет» – 8 % студентов. После того как завершился эксперимент, и студенты были ознакомлены с самыми распространенными

интерактивными методами, они существенно изменили свое мнение. «Да» ответили 35 % студентов, «Скорее да, чем нет» – 45 %; «Скорее нет, чем да» – 15 %, «Нет» – 5 % студентов.

Благодаря следующему вопросу выяснилось, способствует ли использование интерактивных методов в процессе обучения повышению интереса к изучаемой дисциплине. В начале внедрения инновационных методов в процесс обучения студенты ответили следующим образом: «Да» ответили 25 % студентов, «Скорее да, чем нет» – 33 %, «Скорее нет, чем да» Ответ дали 32 % студентов и ответили «Нет» 10 % студентов. Но после окончания курса дисциплин, в которых применялись интерактивные методы в процессе обучения, ответы на вопросы выглядели следующим образом: «Да» ответили 50 % студентов, «Скорее да, чем нет» – 35 %, «Скорее нет, чем да» – этот ответ дали 14 % студентов и ответили «Нет» 1 % студентов.

Последним вопросом предложенной анкеты был следующий: «Как Вы считаете, способствует ли использование интерактивных методов в процессе обучения повышению мотивации студентов к самостоятельной работе в рамках изучаемой дисциплины?». Этот вопрос является важным относительно современной модульной системы обучения, в которой большое количество часов отведено именно на самостоятельную работу студентов. Ответы были следующими: к началу эксперимента ответ «Да» – 8 % студентов, «Скорее да, чем нет» – 19 % респондентов, «Скорее нет, чем да» – 46 % студентов и ответ «Нет» – 27 %. После проведения эксперимента мнение студентов заметно изменилась: «Да» – 40 % студентов, «Скорее да, чем нет» – 46 % респондентов, «Скорее нет, чем да» – 10 % студентов и ответ «Нет» – 4 %. Это свидетельствует о повышении заинтересованности и желания

самостоятельно узнать дополнительную информацию, которая будет способствовать более углубленному изучению дисциплины.

#### Выводы

Результаты анкетирования дают возможность утверждать, что внедрение интерактивных методов в процесс обучения делает его более интересным, способствует повышению мотивации к обучению и заинтересованности в изучении самой дисциплины, которая преподается с использованием инновационных методов. Можно отметить, что все представленные респондентами ответы изменились после проведения экспериментальных исследований к лучшему. Это дает возможность утверждать, что большинство студентов ранее не участвовали во внедрении интерактивных форм обучения, не были знакомы с их влиянием на познавательную деятельность. Это говорит о том, что существует необходимость введения существенных изменений в процесс подготовки специалистов в высшей школе для более успешного овладения будущей специальностью.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьева И. В. Современная система физического воспитания студентов / И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова // Моделирование систем и информационные технологии: сборник научных трудов. – Воронеж. – 2011. – Вып. 8. – С. 254-256.
2. Григорьева И. В. Спорт и социальная активность личности / И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова // Моделирование систем и информационные технологии: сборник научных трудов. – Воронеж. – 2010. – Вып. 7. – С. 364-366.
3. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / Д. Я. Райгородский. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ», 1998. – 672 с.

#### APPLICATION OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN PREPARATION SPECIALISTS IN PHYSICAL EDUCATION

© 2020 I. V. Grigoreva, E. G. Volkova, A. A. Plotnikov

Voronezh State Forestry University named after Morozov (Voronezh, Russia)  
Voronezh Institute of High Technologies (Voronezh, Russia)

*The article is devoted to improving the process of training specialists in the field of physical culture and sports with the use of innovative teaching methods, namely, interactive technologies. Methods were applied aimed at stimulating the interaction of students in group forms of classes and focused on the students' own activity during a dynamic educational process.*

*Keywords: physical education, interactive technologies, training, educational process.*