

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ КАК ПРОЦЕСС САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

© 2020 Л. Н. Мотунова

*Воронежский институт высоких технологий (г. Воронеж, Россия)*

*В статье рассматриваются модель профессионального развития студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе и проблемы высшего образования в данном контексте, анализируются научные подходы к процессу профессионального развития личности. Профессиональное развитие студентов обосновывается как процесс и результат возрастания их самоорганизации, самоутверждения и самореализации в социокультурной, профессиональной среде вуза. В соответствии с этим образовательный процесс рассматривается как средство и условие субъектного преобразования его участников (студентов и преподавателей) в едином пространстве взаимодействия.*

*Ключевые слова: профессиональное развитие, направления профессионального развития личности, модели профессионального труда, самодетерминация, саморазвитие, самоактуализация.*

Профессиональное развитие специалиста - это сложный многоаспектный процесс, охватывающий всю профессиональную жизнь. Ее начальный этап, и потому определяющий, приходится на время обучения в вузе. Именно здесь закладываются основы не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и формируются личностные профессионально значимые качества, определяются процесс всего дальнейшего профессионального развития специалиста на последующих этапах его профессиональной деятельности. Все это предъявляет качественно новые требования к системе высшего образования.

В современном профессиональном образовании известны, по крайней мере, две модели профессиональной подготовки: адаптационная модель, направленная на адаптацию специалиста к условиям будущей работы, и модель профессионального развития, ориентирующая на активность, способность принимать решения и нести ответственность за сделанный выбор и осуществляемые действия.

Сегодня в системе высшего образования России модель профессионального развития часто лишь декларируется, а осуществляется модель адаптационная, в результате чего образование находится в позиции «догоняющего» изменения, реально

происходящие в обществе и соответственно в профессиональной деятельности.

В российских вузах традиционно сложилась жесткая система организации образовательного процесса, которая в большинстве случаев не дает возможности учитывать индивидуальность студентов и их потребности. Как правило, студентам предлагаются обязательные предметы для изучения на основе жесткого расписания, что не оставляет возможности выбора. Совокупность предметов, которые должен изучить будущий специалист, количество часов, отводимых на них, форма отчетности по предмету, организация практики – все это регулируется стандартами, и без выполнения академического плана (к примеру, обучающийся не прослушал и соответственно не сдал зачет или экзамен по тому или иному курсу) студенту не выдадут диплом об окончании вуза. Обучающийся является членом постоянной студенческой группы и не имеет права переходить в другую без веских причин. Будущий специалист не имеет возможности выбрать преподавателя, читающего интересный для него курс. При этом студенты не несут ответственности за результаты обучения. Они овладевают предложенной программой лучше или хуже (на пять или на три), преподаватель оценивает только знания, в лучшем случае компетенции или отдельные их элементы. Другие формы аттестации в большинстве российских вузов не предусмотрены [1].

В этом плане одним из приоритетных направлений психолого-педагогических ис-

---

Мотунова Людмила Николаевна – Воронежский институт высоких технологий, к. п. н., доцент, motunova@mail.ru.

следований является изучение профессионального развития студентов в образовательной среде вуза.

Проблемы профессионального развития личности в психологии и педагогике стали изучаться только в XX. В педагогике высшей школы получили распространение такие понятия как «профессиональное становление», «личностно-профессиональное становление», «профессиональное обучение», «профессиональное воспитание», «профессиональное развитие».

В современной психологии представлено несколько подходов к проблеме профессионального развития личности в рамках психологии труда (Бодров В. А., Зеер Э. Ф., Климов Е. А., Кудрявцев Т. В., Маркова А. К., Поваренков Ю. П., Пряжников Н. С., Романова Е. С., Тютюнник В. И., Brodzinsky D. M., Gormly A. V., Lemme B. H., Super D. и др.), в возрастной и педагогической психологии (Божович Л. И., Борисова Е. М. и Гуревич К. М., Бюлер Ш., Зимняя И. А., Каганов А. Б., Кудрявцев Т. В., Степанова Е. И. и др.), в аспекте формирования личности как субъекта труда (Ананьев Б. Г., Брушлинский А. В., Климов Е. А., Кудрявцев Т. В. и др.).

В зарубежной психологии можно выделить два основных подхода к проблеме профессионального развития человека и к проблеме взаимодействия человека и профессии в целом, получивших распространение в теории и практике профориентационной работы.

Первый заключается в отрицании влияния профессии на личность и предполагает выбор одной-единственной профессии, подходящей к способностям человека, причем сделанный выбор не изменяется в ходе освоения профессии человеком. Таков подход с позиций *теории черт и факторов* (1909 г. – Ф. Парсонс).

В русле именно этой теории был накоплен и проанализирован обширный профессиографический материал, разработаны классификации профессий, принципы и схемы проведения профессионального отбора и подбора в целях выявления степени соответствия человека требованиям профессии.

Второй подход заключается в признании факта влияния профессиональной деятельности на личность, предполагающий профессиональное развитие личности; выбор профессии рассматривается как важнейший этап профессионального развития, определяющий дальнейший путь человека.

Этот подход по своей сути отражает позицию *теории развития*.

Согласно теории профессионального развития Э. Роу, потребности, недостаточно удовлетворяемые на более ранних стадиях развития индивида, приводят к появлению в дальнейшем доминирующих мотивов, проявляющихся в способе жизни и профессиональном поведении. Причём весомее проявляется не сама потребность, а отношение к ней (защищающее, требовательное, любящее, враждебное...), детерминированное особенностями взаимодействия родителей с ребёнком [9].

Можно также отметить, что в зарубежной психологии сегодня используется сопоставимый с понятиями «профессиональное развитие», «профессионализация», «профессиональное становление» термин - «карьера» (Почебут Л. Б., Чикер В. А., 2000; Arthur M. B., Hall D. T., Lawrence B. S., 1989; Osipow S. M., 1996.). Карьера различными исследователями определяется как развивающаяся последовательность должностей, занимаемых человеком на протяжении его трудовой деятельности (Сьюпер Д.), как «последовательность трудовых опытов человека», «индивидуальный трудовой путь человека... способ достижения целей и результатов в профессиональной деятельности» (Arthur M. B., Hall D. T., Lawrence B. S.).

Несмотря на некоторые различия в понятиях «карьера» и «профессиональное развитие», в них отражается развитие, стремление, достижение, что позволяет считать их сопоставимыми.

Проблема профессионального развития широко представлена в отечественной психологии и педагогике в трудах Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалева, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимней, Е. А. Климова, Е. И. Степановой, А.В. Петровского, Н. С. Пряжникова, Е. Ю. Пряжниковой и др. В работах отечественных авторов выделяются следующие основные направления профессионального развития личности:

- развитие профессиональной направленности и необходимых способностей;
- профессионализация и совершенствование психических процессов и состояний;
- выработка жизненной позиции и конкретизация жизненных планов;
- повышение уровня самостоятельности и ответственности;
- рост уровня притязаний в области будущей профессии;

- этическое, эстетическое и духовное развитие;
- повышение удельного веса самовоспитания и формирования качеств, необходимых в будущей деятельности;
- повышение инициативы и творчества;
- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности

В отечественной психологии и педагогике существуют различные определения понятия «профессиональное развитие».

Традиционно «профессиональное развитие» рассматривалось как (от лат. *profiteor* объявляю своим делом) происходящий в онтогенезе человека процесс социализации, направленный на присвоение им различных аспектов мира труда, в частности профессиональных ролей, профессиональной мотивации, профессиональных знаний и навыков. Основной движущей силой профессионального развития является стремление личности к интеграции в социальный контекст на основе идентификации социальным группам и институтам.

В различных определениях «профессионального развития» подчеркивались разные стороны этого процесса.

Профессиональное развитие - это процесс, в результате которого человеку удается сохранить качество и уровень своих профессиональных навыков и умений в течение всей своей жизни. Другими словами, недостаточно стать профессионалом один раз. Чтобы оставаться профессионалом, необходимо постоянное профессиональное развитие личности.

Профессиональное развитие: - это систематическое подкрепление, усовершенствование и расширение спектра знаний, развитие личных качеств, необходимых для освоения новых профессиональных знаний и навыков, необходимых для выполнения обязанностей на протяжении всей трудовой деятельности сотрудника.

Профессиональное развитие должно быть не обязанностью или формальностью, а образом мышления, полезной привычкой. С точки зрения общественных интересов, профессиональное развитие человека можно также рассматривать как один из пунктов кодекса профессиональной этики: человек, не работающий над собой, не может быть признан профессионалом.

Профессиональное развитие - процесс развития личности как субъекта профессионального самоопределения и профессиональной деятельности [7].

Идеи целостности, единства личностного и профессионального развития человека легли в основу разработанной Л. М. Митиной концепции, где фактором развития являются внутренняя среда личности, ее активность, потребность в самореализации. Объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде являются интегральные характеристики его личности: направленность, компетентность и эмоциональная и поведенческая гибкость. Выделенные интегральные характеристики личности профессионала являются психологической основой, необходимой во всех видах деятельности. Каждая интегральная характеристика представляет собой определенное сочетание или комбинацию значимых личностных качеств, существенных для успешной деятельности в рамках той или иной конкретной профессии. Фундаментальным условием развития интегральных характеристик личности профессионала являются осознание им необходимости изменения, преобразования своего внутреннего мира и поиск новых возможностей самореализации в труде, т. е. повышение уровня профессионального самосознания.

На основе методологических положений С. И. Рубинштейна о двух способах жизни, Л. М. Митина предлагает две модели профессионального труда: модели адаптивного поведения, в основе которой лежит первый способ существования человека, и модели профессионального развития, основанной на втором способе жизнедеятельности.

При адаптивном поведении (первая модель) в самосознании человека доминирует тенденция к подчинению профессиональной деятельности внешним обстоятельствам в виде выполнения предписанных требований, правил, норм. Имеются в виду процессы самоприспособления, а также процессы подчинения среды исходным интересам специалиста. В деятельности такой специалист, как правило, руководствуется принципом экономии сил и пользуется, главным образом, наработанными алгоритмами решения профессиональных задач, проблем, ситуаций, превращенными в штампы, шаблоны, стереотипы.

В модели профессионального развития (вторая модель) человек характеризуется способностью выйти за пределы непрерывного потока повседневной практики, увидеть свой труд в целом и превратить его в предмет практического преобразования.

Этот прорыв дает ему возможность стать хозяином положения, полноправным автором, конструирующим свое настоящее и будущее. Это позволяет внутренне принимать, осознавать и оценивать трудности и противоречия разных сторон профессионального труда, самостоятельно и конструктивно разрешать их в соответствии со своими ценностными ориентациями, рассматривать любую трудность как стимул дальнейшего развития, как преодоление собственных пределов.

Осознание человеком своих потенциальных возможностей, перспективы личностного и профессионального роста побуждает его к постоянному экспериментированию, понимаемому как поиск, творчество, возможность выбора. Решающим элементом данной ситуации профессионального развития является необходимость делать выбор: ощущать свободу, с одной стороны, и ответственность за все, что происходит и произойдет, – с другой.

Л. М. Митина утверждает, что развитие личности (ее интегральных характеристик) определяет выбор профессии и подготовку к ней и, вместе с тем, сам этот выбор и развитие той или иной профессиональной деятельности определяют стратегию развития личности.

Выбор профессии – это во многом выбор между стратегией адаптации человека через подчинение среде, с одной стороны, и стратегией высвобождения внутренних ресурсов развития личности, включающих способность решать ценностно-нравственные проблемы и, при необходимости, противостоять среде, – с другой. Поэтому профессиональное развитие на разных этапах жизнедеятельности человека является то результатом, то средством развития личности.

Чем раньше начнется направленное личностное и профессиональное развитие, тем в большей степени можно прогнозировать психологическое благополучие, удовлетворенность жизнью и личностный рост каждого человека в современном, меняющемся мире. Такие перспективы предполагают преобразование психологии профессионального развития из периферийной и прикладной отрасли психологии личности в важную область научного знания, дающую практикам мощные средства научно-технического и социального прогресса [4].

*Профессиональное развитие* студента в образовательном процессе вуза мы пред-

ставляем как целенаправленное самосоиздание им новых свойств, способностей, возможностей или преобразование (позитивное изменение) уже имеющихся, в результате опредмечивания, своих сущностных сил. Это самодвижение, в котором порождаются и реализуются потребности, мотивы, цели, задачи личности. Оно осуществляется на основе инициирования и реализации собственной активности, направленной на освоение актуальных научных знаний, формирование профессиональных навыков и умений, овладение социально-значимыми эталонами в виде понятий, идеалов, образцов поведения при взаимодействии с другими участниками образовательного процесса.

Студент в процессе своего развития воспроизводит себя не в одной какой-либо определенности, а во всей своей целостности. Он не стремится оставаться чем-то окончательно установившимся, а находится в постоянном движении становления. Динамика этого процесса зависит от активности, инициативности, ответственности, саморегуляции, самодетерминации студента как субъекта деятельности. Смысл профессионального развития заключается в движении студента «от частичного, ориентированного на определенную функцию, к целостному, разностороннему, направленному на полноценную самореализацию» [2, 100] под целеустремленным воздействием субъекта (студента) на самого себя.

Таким образом, первопричина профессионального развития студента является внутренней и проявляется, как «деятельностное состояние, самодетерминирующее начало, способность к самодвижению, способность стать причиной самого себя, своей самости». Е. А. Климов отмечает, что «развитие происходит за счет инициативы, активности, мотивов субъекта деятельности» [5, 13]. Следуя положениям гуманистической психологии, мы придерживаемся мнения, что источник развития студента находится в нем самом, а опыт, зафиксированный в феноменах общественного сознания, транслируемый преподавателями, – вовне.

Профессиональное развитие студента может быть представлено в виде векторного поля, где выделяется три основных вектора: персонифицирующий (целостно-личностный), интроспективно-аналитический и целенаправленно-деятельный. Первый вектор – восприятие себя как активного личностного начала. Второй – рефлексивный – характеризует самоотношение, способность объ-

ективировать собственные психические процессы и осмысливать способы своей деятельности. При этом формирующийся субъект отражает себя как познающего и самосознающего, тем самым, оказываясь способным к осознанной саморегуляции и самовыражению. Эти возможности образуют третий вектор развития.

Каждый вектор раскрывает соответствующие механизмы как описание тех процессов и состояний, из которых складывается развитие студента в качестве субъекта, т. е. рождение студента «в качестве самодействующей причины, самодетерминирующего начала» [8, 171-172], организующего и регулирующего собственную активность для продуктивного разрешения возникающих проблемных ситуаций, противоречий.

Профессиональное развитие студентов в образовательном процессе вуза заключается в том, что студент, как носитель активности, индивидуального, субъектного опыта, стремится к раскрытию, реализации и развертыванию внутренних потенциалов (гносеологического, аксиологического, коммуникативного, операционально-деятельностного, творческого).

Можно выделить три аспекта профессионального развития в образовательном процессе вуза. *Социально-профессиональный*: идентификация с социокультурным и профессиональным окружением, принятие его ценностей, осмысление социального и профессионального значения обучения как инструмента, способствующего усвоению личностью студента общественного опыта, норм, принятию правил, традиций. *Индивидуально-ценностный*: раскрытие и развертывание «самости» студента в деятельности, его содержательно-результативных и процессуально-динамических характеристик. *Операционально-деятельностный*: достижение гармоничного сочетания социально-профессионального и индивидуально-ценностного.

Таким образом, профессиональное развитие студентов представляет собой процесс и результат возрастания их самоорганизации, самоутверждения и самореализации в социокультурной, профессиональной среде вуза. В соответствии с этим образовательный процесс рассматривается как средство и условие субъектного преобразования его участников (студентов и преподавателей) в едином пространстве взаимодействия.

Знания о закономерностях и особенностях профессионального развития, проявля-

ниях индивидуальности студентов в образовательном процессе вуза, значительно обогащают методический инструментарий преподавателя в использовании современных технологий и средств управления профессиональной подготовкой будущих специалистов, общим развитием движущих сил активности, актуализацией потенциалов профессионального развития.

П. Я. Гальперин, выделяя два источника движущих сил психического развития (один из них – процесс обучения, другой – собственно психологический источник, это мотивы, интересы, потребности), соотносит их следующим образом: «... чтобы действовать, всякое внешнее побуждение должно превратиться во внутреннее» [4, 354]. Для студентов особо значимо удовлетворение потребностей самоактуализации – полной реализации своих потенциальных возможностей и способностей в росте собственной личности, в понимании, осмыслении и развитии собственного «Я».

В процессе осознания потребностей возникают побудительные мотивы, которые продуцируют цели-устремления – ту форму активности, которая вызывает действия, направленные на удовлетворение потребностей и связанные с расширением возможностей. Здесь важно разделять цели, которые студент ставит перед собой сам под влиянием своих актуальных потребностей и цели, поставленные перед ним извне. Степень их совпадения, как подчеркивает А. С. Огнев, определяет смысл заданных извне целей и, в свою очередь, отношение к ним. Чем совпадение меньше, тем выше вероятность формализации действий по достижению поставленных целей, то есть тем ниже личностная заинтересованность в их достижении и активность поиска новых возможностей самополагания [8].

Таким образом, стратегической целью образовательных учреждений в современных условиях становится обеспечение возможностей профессионального развития студентов. Задача преподавателя заключается в том, чтобы, создавая соответствующие педагогические условия, помочь студенту осознать потребность в самосозидании, инициировать самодвижение, устремленность к самосовершенствованию.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бережная, И. Ф. Индивидуальная траектория профессионального развития специалиста: психолого-педагогическое со-

провожение: монография / И. Ф. Бережная, Л. Н. Мотунова. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2010. – 311 с.

2. Борытко, Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания: Монография / Н.М. Борытко. – Волгоград: Перемена, 2001.

3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. 2 изд. – М., 1991.

4. Гальперин, П. Я. Психология как объективная наука / П. Я. Гальперин / Под ред. А. И. Подольского. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 480 с.

5. Климов, Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях: Учеб. пособие / Е. А. Климов. – М.: Изд-во МГУ, 1995. С. 13.

6. Митина, Л. М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых соци-

ально-экономических условиях / Л. М. Митина // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С.45-48.

7. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. – Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 – 174 с.

8. Огнев, А. С. Субъектогенетический подход в обучении: Учеб. пособие / А. С. Огнев. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1998. – 237 с.

9. Пиликян, К. Г. Консультирование по профессиональной ориентации: вчера, сегодня, завтра  
[http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus\\_readme.php?subaction=showcomments&id=1260301204&archive=&start\\_from](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?subaction=showcomments&id=1260301204&archive=&start_from)

## **PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS AS THE PROCESS OF SELF-REALIZATION IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY**

© 2020 L. N. Motunowa

*Voronezh Institute of High Technologies (Voronezh, Russia)*

*The article considers models of professional development of students in the process of professional training in higher education and problems of higher education in this context, analyzes scientific approaches to the process of professional development of the individual. Professional development of students is justified as a process and result of increasing their self-organization, self-affirmation and self-realization in the socio-cultural, professional environment of the University. In accordance with this, the educational process is considered as a means and condition for the subject transformation of its participants (students and teachers) in a single interaction space.*

*Keywords: professional development, directions of professional development of the individual, models of professional work, self-determination, self-development, self-actualization.*