

ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ КАК ВАЖНЫЙ ЭТАП В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

© 2020 И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова, У. Г. Фомина

Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г. Ф. Морозова

В статье рассматривается физическая культура не только как метод поддержания своего тела в хорошей форме, а также сохранения и улучшения состояния здоровья, но и развития в человеке многих важных как для общества в целом, так и для конкретной личности черт. В частности, способности коммуницировать с другими людьми, силы воли, самоконтролю. Также физическая культура способна формировать мировоззрение человека, его внутренние качества и различные важные для жизни навыки.

Ключевые слова: физическая культура, психофизическая готовность, профессиональная компетенция.

Физическая культура – сфера социальной деятельности, нацеленная на поддержание и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе сознательной двигательной активности.

Ключевая компетенция – уникальное, особо эффективное сочетание оригинальных ресурсов и возможностей специалиста.

Физическая культура издревле считается не только методом поддержания своего тела в хорошей форме, а также сохранения и улучшения состояния здоровья, но и развития в человеке многих важных как для общества в целом, так и для конкретной личности черт. В частности, способности коммуницировать с другими людьми, силы воли, самоконтролю и т. д. Также физическая культура способна формировать мировоззрение человека, его внутренние качества и различные важные для жизни навыки.

Человек развивается всю жизнь, и в каждом его жизненном этапе присутствует определённый социальный институт, способствующий этому развитию. Одним из таких является профессиональное образование и, как место, его реализующее, университет. В нём будущие специалисты способны получить не только знания, но и сформировать собственные ключевые компетенции.

В ряде причин, обуславливающих потребность радикально улучшить результативность учебного процесса, - необходимость изменения целевой направленности учебного предмета. Выдвигаемая в последнее время на передний план целевая ориентация – формирование всесторонне и гармонически развитой личности, показала свою недееспособность в сфере физической культуры молодежи. Такая целевая установка не может объективно достигаться в рамках учебного предмета «Физическая культура». В лучшем случае это может касаться всей системы образования и воспитания. Вместе с тем развитие общества, характеризующееся все более интенсивным совершенствованием производственных отношений и высоких научно-технических технологий, настоятельно предъявляет все более высокие требования к подготовке и развитию подрастающего поколения. Очевидно, что данная целевая установка не способна в современных условиях удовлетворять потребности социума. Данный фактор является доминирующим в плане влияния на формирование теоретико-методологических основ учебного предмета, потому что конкретизация целевой установки, по сути, меняет вектор физического воспитания, вызывая последовательное изменение содержания образования, средств, форм, методов организации учебного процесса.

Переориентация направленности социально-экономического и политического развития Российского государства актуализирует социальные функции физического воспитания учащейся молодежи. Инновацион-

Григорьева Ия Викторовна – Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г. Ф. Морозова, доцент, gr11ua@mail.ru.

Волкова Елена Григорьевна – Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г. Ф. Морозова, старший преподаватель.

Фомина Ульяна Геннадьевна – Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г. Ф. Морозова, старший преподаватель.

ная концепция учебного предмета «Спортивная культура» представляется чрезвычайно важной на современном этапе развития общества. Для подрастающего поколения спортивная культура сегодня должна стать наиболее доступным и действенным средством коррекции дефектов морфофункционального развития организма, улучшение общественного статуса и престижа личности, совершенствования психофизических способностей, обеспечение социальной защиты, формирование самодисциплины и уверенности в жизни.

Физическая культура обладает огромными интегративными и коммуникативными ценностями. Участие в совместных тренировках и соревнованиях при определенных обстоятельствах порождает у самых разных людей сильное чувство общности, дружбы, товарищества, сотрудничества и принадлежности к коллективу. Эти возможности во многом связаны с игровым характером соревновательных ситуаций в спорте, который определяет эмоциональность, удовольствие, непринужденный характер действий, свободное самораскрытие человека.

Одной из приоритетных задач, определённых социумом для системы профессионального образования на сегодняшний день, является формирование личности, для которой свойственны конкурентоспособность и профессиональная подвижность. К этому ведёт улучшение психофизической подготовки.

Психофизическая готовность специалиста – это интегративное образование личности, характеризующее состояние психофизических возможностей и уровня физического развития человека, обеспечивающих выполнение определённых действий; психофизическая готовность представляет собой сложный синтез тесно взаимосвязанных основных структурных компонентов (теоретическая подготовленность, физическая и психическая подготовленность) и является одним из направлений в деятельности вуза по подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности».

Особенности ключевых компетенций. Для начала стоит обратиться к общему, а не к частному. В данном случае – понятию компетенций.

Профессиональная компетенция – это способность успешно действовать на базе практического опыта, знаний и навыков при решении профессиональных задач.

Её элементами являются:

- умения;
- стереотипы поведения;
- знания;
- способности;
- усилия.

По Г. Хэмелу и К. Прахаладу: «*ключевые компетенции* – это набор умений и технологий, накопленные... знания и опыт, которые становятся основой успешной конкуренции».

Для каждой профессии имеется свой, отличный от других набор ключевых компетенций, образующийся из характерных особенностей конкретной специальности. Тем не менее, существует несколько обобщающих квалификаций. Одна из них представлена ниже:

- рефлексивная;
- технологическая;
- проектная;
- коммуникативная;
- информационная;
- социальная компетентность.

По степени возникновения компетенции подразделяют на:

- природные;
- адаптивные
- приобретённые.

По степени сложности различают:

- простые;
- пороговые;
- детализированные;
- дифференцирующие.

Формирование ключевых компетенций посредством физической культуры. Как было сказано ранее, физическая культура способна формировать в студентах как конкретные ключевые компетенции, так и психофизическую готовность в общем.

Результативность функционирования системы психофизической готовности будущих специалистов может быть обеспечена подготовкой следующих условий:

- реализация аксиологического подхода в процессе формирования психофизической готовности к профессиональной деятельности;
- осуществление диагностики психофизической готовности к профессиональной деятельности;
- субъективизация процесса развития психофизической готовности к профессиональной деятельности средствами физической культуры и спорта.

Существует несколько ключевых компетенций, характерных для области физиче-

ской культуры. Их классификация составлена Зимней И. А.:

- общекультурная;
- учебно-познавательная;
- коммуникативная;
- социальная;
- личностная.

Общекультурная проявляется в культурно-исторической сфере, учебно-познавательная – в сфере науки и искусства, коммуникативная – общения, личностная – в социально-культурной, а социальная – в сфере общественных отношений. У каждой компетенции есть свои характерные виды деятельности, социальная и личная значимость.

Чтобы добиться нужных результатов, следует придерживаться комплексного подхода. У каждой специальности существуют свои особенности, которые сказываются на применяемых в ходе обучения методиках, например, там, где будущий специалист может подвергнуться влиянию стрессовой ситуации или будет вынужден применить грубую силу (полиция, военные специальности). И, тем не менее, в целом подход схож.

Основной целью интеллектуального компонента учебной работы является обеспечение спортивного образования, а основной целью двигательного компонента – обеспечение спортивного и физического совершенства, которое достигается в ходе учебно-тренировочного процесса.

Примеры средств физической культуры, нужных для достижения развития в обучаемом конкретных компетенции, следующие:

1. Для формирования личностной компетенции – комплексы лечебной физкультуры.
2. Для социальной – комплексы профессионально-прикладных физических упражнений.

3. Для учебно-познавательной – общая и прикладная физическая подготовка.

Для общекультурной и личностной – получение знаний об особенностях индивидуального здоровья, физического развития, возможностей их коррекции посредством занятий физическими упражнениями, получение навыка выполнять индивидуальные комплексы упражнений, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

Именно физическая культура и развитость человека в общем, в том числе и студента, в частности, непосредственно влияет на его возможность применения как умственных способностей, так и физических навыков. А также приводит к общему оздоровлению организма, тем самым не только продлевая продолжительность жизни специалиста, но и обеспечивая ему наибольшую трудовую и учебную эффективность. Все это происходит за счет уменьшения дней болезни, в течение которых специалист не способен трудиться.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьева, И. В. Современная система физического воспитания студентов / И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова // Моделирование систем и информационные технологии: сборник научных трудов. Воронеж, 2011. – Вып. 8. – С. 254-256.
2. Григорьева, И. В. Спорт и социальная активность личности / И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова // Моделирование систем и информационные технологии: сборник научных трудов. – Воронеж, 2010. – Вып. 7. – С. 364-366.
3. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество [Текст] / Ю. Г. Фокин. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.

UNIVERSITY EDUCATION AS AN IMPORTANT STAGE IN THE FORMATION OF KEY COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE

© 2020 I. V. Grigoreva, E. G. Volkova, U. G. Fomina

Voronezh State Forestry University named after Morozov

The article considers physical culture not only as a method of maintaining one's body in good shape, but also of maintaining and improving a state of health, but also of developing in a person many important features for society as a whole and for a particular personality. In particular, the ability to communicate with other people, willpower, self-control. Also, physical culture is able to shape a person's worldview, his inner qualities and various skills important for life.

Keywords: physical culture, psychophysical readiness, professional competence.