

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

© 2020 А. Д. Севастьянова, А. В. Поначугин

Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина (Мининский университет), (г. Нижний Новгород, Россия)

В данной статье уделяется внимание проблеме использования дистанционного обучения (ДО) в школьном процессе. Отражены история возникновения ДО, преимущества, недостатки и перспективы развития дистанционного образования. Обосновано то, что данное обучение способно облегчить, сделать доступным процесс обучения для всех возрастных и социальных групп населения и вывести образование на новый этап развития.

Ключевые слова: дистанционное обучения, интернет-технологии, образование, развитие обучения, школьный процесс.

Дистанционное обучение (ДО) – это обучение, реализующееся через взаимосвязь учителя и учеников, которая осуществляется без непосредственного живого общения «лицом к лицу». Для данного вида обучения характерны все обычные составляющие учебного процесса (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения). ДО реализуется с помощью различных специфичных инновационных средств, например, с помощью Интернет-технологий или каких-либо других средств, которые предусматривают интерактивность [1].

Петькова Ю.Р. в своей статье о дистанционном обучении писала, что свое начало ДО берет еще в начале 18 века. В конце 1720-х гг. Калев Филипс подал объявление в бостонскую газету, которое сообщало о том, что он ведет набор студентов, чтобы они смогли изучать стенографию. Суть дистанционного обучения заключалась в том, что оно велось через письма, т. е. студент мог учиться там, где ему будет удобно. Именно это стало зарождением дистанционного обучения. Исаак Питман также внес огромный вклад в развитие дистанционного обучения.

В первой половине 19 века он рассылал письма со своими уроками всем тем, кто хотел учиться.

В конце 1850-х гг. Ч. Тусен и Г. Ланченштейдт создали институт с заочной

формой обучения в Германии (Берлин). Студенты учились через письма, которые содержали всю программу обучения, с их помощью осуществлялся контроль полученных знаний и пр. В 1873 году в США впервые были созданы школы с заочной формой обучения. В нашей стране дистанционное обучение возникло намного позже. В 1997 году, 30 мая, вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий осуществлять разные эксперименты в сфере онлайн образования. На современном этапе развития образования дистанционное обучение становится все более популярным. Такая тенденция сохраняется, потому что все большее количество населения стран стремятся получить новые знания, образование, но при этом у них нет возможности очно присутствовать на занятиях (например, из-за состояния здоровья) [2].

Отличие от привычной очной формы обучения дистанционное отличается тем, что значительное количество изучаемого материала учащиеся усваивают самостоятельно без непосредственного живого контакта с учителем с помощью информационных и Интернет технологий.

Также ДО отличается гибким удобным для ученика графиком и обучением по месту жительства, т.е. не нужно искать школу недалеко от места проживания (или по прописке).

Кроме того, необходимо указать то, что дистанционное обучение отличается от очной формы тем, что ученик уже заранее знает, что он хочет изучать, какие именно знания, навыки и умения он хочет получить.

В современном мире ДО, которое включает в себя использование Интернет

Севастьянова Анастасия Дмитриевна – Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, студентка 1 курса ФПиП, nastya.sevastyanova2000@yandex.ru.

Поначугин Александр Викторович – Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, кандидат экон. наук, доцент, sasha3@bk.ru.

технологий, компьютерных технологий, применяется в различных целях:

— проведение дополнительных занятий с учениками для увеличения уровня знаний, для помощи отстающим, пропустившим уроки по различным причинам и слабым ученикам в усвоении темы;

— проведение уроков, онлайн-встреч, конференций в условиях отсутствия возможности очного присутствия учителя или учеников, например, в период карантина, эпидемии, пандемии;

— онлайн курсы повышения квалификации для учителей;

— онлайн курсы дополнительного образования;

— подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, экзаменам с помощью онлайн курсов и т. д. [3].

Существуют различные формы осуществления дистанционного обучения:

— чат-занятия – уроки проводятся с помощью чат-технологий. Все ученики вместе в одно время выходят в чат в учителем;

— веб-занятия – дистанционные уроки, онлайн-встречи, конференции, лабораторные работы и пр., которые проводятся с помощью Интернет технологий. Для осуществления веб-занятий используются различные форумы, сайт. Одним из преимуществ веб-занятий является продолжительная по времени работа;

— телеконференция – форма дистанционного обучения, которая предполагает использование рассылки информации через электронную почту. Усвоение знаний, приобретение навыков проходит через систематическое многократное прочтение, изучение и повторение информации;

— телеприсутствие – эта форма ДО предполагает нахождение ученика дома и использование робота в процессе обучения [4].

На данный момент основными достоинствами применения дистанционного обучения в школе являются:

— возможность создания образовательного пространства;

— применение интерактивных технологий;

— возможность работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— дополнительные задания с одаренными детьми;

— улучшение качества образования;

— низкие затраты денежных средств и времени;

— доступность;

— возможность осуществления консультации ученикам в удобное время и любом месте и т.д. [5]

Важно понимать, как организовывается ДО в школе. В современных школах уже давно существуют сайты, программы, с помощью которых учителя осуществляют ДО. При этом учителя решают несколько проблем, которые возникают в процессе дистанционного обучения:

— установление контакта с учениками;

— формирование и поддержание мотивации учащихся;

— организация эффективной групповой работы;

— определение и учет индивидуальных особенностей каждого ученика;

— проведение контроля реального уровня знаний учащихся и т. д.

Из выше перечисленных проблем вытекают недостатки дистанционного обучения:

— не у всех учеников есть компьютер или другие гаджеты, с помощью которых можно осуществлять ДО;

— не у всех учеников есть свободный доступ в Интернет;

— отсутствие мотивации;

— не все ученики обладают достаточной самостоятельностью;

— сложность проверки реальных знаний и т. д. [5].

Дистанционное обучение в будущем успешно заменить традиционное обучение, ему в будущем будут отдаваться предпочтения, так как согласно данным, ДО позволяют производить быстрое обучение при низких затратах.

Инновационные технологии сделают возможным открыть новые сферы образования, а также возможности для успешного саморазвития [6]. Современная наука, решая насущную проблему гуманизации образования, пытается переосмыслить предназначение педагога и обучающихся в процессе обучения [7]. Следует отметить важность сформированности умения оперировать электронными образовательными ресурсами, что следует из того, что данные умения появились в перечне квалификационных характеристик различных гуманитарных специалистов. К таким специалистам сейчас можно отнести и педагога [8].

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахаян А. А. Виртуальный педагогический вуз. Теория становления / А. А. Ахаян. – СПб.: Корифей, 2001. – 170 с.
2. Петькова Ю. Р. История развития дистанционного образования. Положительные и Отрицательные стороны МООС / Ю. Р. Петькова // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 3 – С. 199-204.
3. Кидакоева Л. У. Дистанционное обучение в школе [Электронный ресурс] / Л. У. Кидакоева // Социальная сеть работников образования. А. Псаучье-Дахе, 2019. URL: <https://nsportal.ru/shkola/administrirovani-shkoly/library/2019/11/06/distsionnoe-obuchenie-v-shkole> (дата обращения 30.04.2020).
4. Кукуева Л. И. Достоинства и методические единицы дистанционного обучения. [Электронный ресурс] / Л. И. Кукуева // Виртуальный университет социальной сети работников образования. Саратов, 2011. URL: <https://nsportal.ru/vu/distsionnoe-obuchenie-shkolnikov/dostoinstva-i-metodicheskie-editsy-distsionnogo-obucheni> (дата обращения 30.04.2020).
5. Фертикова Д. О. Преимущества и недостатки дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Д. О. Фертикова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. Магнитогорск, 2017. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-i-nedostatki-distsionnogo-obucheniya-1/viewer> (дата обращения 30.04.2020)
6. Набиев И. М. Перспективы дистанционного образования / И. М. Набиев. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 2 (61). – С. 799-801. – URL: <https://moluch.ru/archive/61/9218/> (дата обращения: 17.05.2020).
7. Рунова Т. А. Исследование становления отношений учебного сотрудничества младших школьников [Электронный ресурс] / Т. А. Рунова, Е. Г. Гуцу, М. Д. Няголова // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7. – № 3. – С. 12. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1014/744> (дата обращения 09.06.2020)
8. Малушко Е. Ю. Система электронного образования как инструмент повышения конкурентоспособности специалиста в условиях цифровой экономики [Электронный ресурс] / Е. Ю. Малушко, В. Г. Лизунков // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8. – № 2. – С. 3. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1083/776> (дата обращения 09.06.2020)

DISTANCE LEARNING IN THE SCHOOL PROCESS

© 2020 A. D. Sevastyanova, A. V. Ponachugin

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University. K. Minina (Minin University)
(Nizhny Novgorod, Russia)*

This article pays attention to the problem of using distance learning (DL) in the school process. The history of the emergence of DL, advantages, disadvantages and prospects for the development of distance education are reflected. It is grounded that this training is able to facilitate, make accessible the learning process for all age and social groups of the population and bring education to a new stage of development.

Keywords: distance learning, internet technologies, education, school process, learning development.