

УДК 378.034

Развитие ценностно-смысловой сферы личности студента в рамках стратегии молодежной политики до 2030 года

А.П. Преображенский¹, О.И. Колбасина²✉

¹Воронежский институт высоких технологий, Воронеж, Россия

²Колледж Воронежского института высоких технологий, Воронеж, Россия

В статье раскрываются основные направления работы в рамках реализации стратегии молодежной политики до 2030 года. Также затрагиваются аспекты и способы развития ценностно-смысловой личности студента, а также воспитания здоровой социально активной личности. Развитие ценностно-смысловой сферы личности студента должно строиться в рамках комплексной и систематической работы всех участников образовательного процесса и происходить с разных сторон. Затрагивать духовно-нравственное воспитание необходимо как в рамках образовательного процесса, так и во время организации внеаудиторной занятости студентов.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, личность, система ценностей, воспитание, образование, здоровый образ жизни.

Development of the value-semantic sphere of the student's personality within the framework of the youth policy strategy until 2030

A.P. Preobrazhenskiy¹, O.I. Kolbasina²✉

¹Voronezh Institute of High Technologies, Voronezh, Russia

²College of the Voronezh Institute of High Technologies, Voronezh, Russia

The paper reveals the main areas of work within the framework of the implementation of the youth policy strategy until 2030 year. Aspects and methods of developing the student's value-semantic personality, and the upbringing of a healthy socially active personality are also touched upon. The development of the value-semantic sphere of the student's personality should be built within the framework of the complex and systematic work of all participants in the educational process and take place from different angles. It is necessary to touch upon spiritual and moral education both within the framework of the educational process and during the organization of extracurricular employment of students.

Keywords: psychological and pedagogical support, personality, value system, upbringing, education, healthy lifestyle.

Сегодня все больше внимания уделяется воспитанию в образовательных учреждениях. Подростки и юноши не всегда способны критически относиться к информации и окружению, а в современном мире есть множество ориентиров и открытый доступ к различной информации, которая может принести вред молодому поколению. Молодежь, в силу недостатка жизненного опыта и несформированности внутренней картины мира, может перенять деструктивные ценности, разрушающие их личность и мешающие процессу социализации и адаптации в обществе.

Цель современного воспитания заключается в формировании психологически здоровой личности, социально активной, ориентированной на здоровый образ жизни,

на выражение себя как созидателя, стремящегося к развитию, благоустройству страны, преобразению будущего. Важным также является духовно-нравственное развитие личности, развитие любви к родине и семейных ценностей.

Под молодежью мы понимаем старших подростков и лица юношеского возраста. Особенности подросткового возраста состоят из стремления общения со сверстниками, потребности находится в компании, интимного-личностного отношения с противоположным полом и неспособности адекватно оценить последствия своих поступков. В этом возрасте как раз и складывается основная часть мировоззрения личности, исходя из ценностей, принятых в семье, социально-политической обстановки и групп, в которых общается подросток. В силу возраста и неспособности здраво оценить свои силы, противостоять окружению, юные подростки могут совершать противоправные поступки. Общение со сверстниками очень значимая сфера, и чтобы стать членом команды, они способны на многое. В возрасте 14–17 лет происходит выбор молодыми гражданами будущей профессии, определение образовательной стратегии, формируются ценности личности и гражданина, привычки к ведению активного образа жизни. Важным моментом в воспитании молодого гражданина 14–17 лет является формирование устойчивой системы убеждений, которая закладывается в более раннем возрасте, и которая определяет его нравственное и социальное поведение.

Особенностью и главной задачей юношеского возраста по Э. Эриксону является формирование идентичности и целостности личности, либо, наоборот, складывается расщепленное «Я» с разрозненной идентичностью, и в таком случае человек не имеет представления о себе, своей личности, и ему сложно судить о своих способностях и возможностях и строить планы на будущее. Возраст 18–24 года является решающим для социализации молодого гражданина. Основное содержание такого этапа заключается в готовности к активной социальной деятельности, получению профессионального образования и подготовке к началу трудовой деятельности. На этом этапе закрепляются навыки просоциального поведения, гражданского участия, саморазвития, ведения активного образа жизни, которые сохраняются на протяжении всей жизни человека и которые определяют его жизненный уровень, адаптивность к изменениям, продуктивность как члена общества.

Задача образовательного учреждения показать альтернативу деструктивному поведению. Молодежные сообщества могут быть реализованы в социально-полезном русле, например волонтерство, творческая или научная деятельность. Здесь подросток или юноша может, как и реализовать свой потенциал, так и найти друзей и единомышленников, а также получить поддержку. Разнообразие видов досуга и занятости для молодежи – ключ к формированию здоровой личности.

Важно отметить, что подросткам нужен взрослый, который будет их курировать или наставник, который поможет влиться в новую деятельность.

Развитие ценностно-смысловой сферы у студентов возможно и необходимо в рамках образовательных учреждений. Рассмотрим, как это можно реализовать в рамках воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное воспитание молодежи. Цель духовно-нравственного воспитания заключается в формировании личности, способной противостоять деструктивным влияниям со сложившейся системой ценностей и Я-концепцией, включающей активную созидательную позицию, пропитанную идеями гуманизма, нравственными идеалами, проявляющей активную гражданскую позицию, участвующую в общественной жизни и помогающую другим. Для этого необходимо развивать правовое сознание и культуру интернет-безопасности, противостояние мошенникам и другим асоциальным явлениям, в том числе манипуляциям со стороны

окружающих. В рамках психологического сопровождения: развитие критического мышления, рефлексии, формирование внутренней картины мира и целостного образа «Я», развитие навыков конструктивного общения, привитие традиционных ценностей. Нравственность должна рассматриваться в виде ценностного критерия правовой культуры студентов. Должна оказываться помощь в профессиональном и личностном самоопределении и развитии навыков эмоциональной регуляции. Необходимо, чтобы педагоги стремились к постоянному высокому нравственному поведению. Педагоги могут рассматриваться студентами в виде образца для подражания. Преподаватель должен иметь не только высокую квалификацию для того, чтобы формировать ценности в студенческой среде, но и соответствующие нравственно-правовые качества, а также хорошую эрудицию. Личностные качества – ключевые компоненты нравственно-правовой культуры студентов, которые должны формироваться с первых дней их пребывания в вузе.

2. Молодежное самоуправление и участие – организация участия студентов в проектной деятельности, привлечение их к общественной жизни и участию в городских, региональных и общероссийских инициативах. Участие в деятельности муниципальных организаций, осуществляющих публичные полномочия и реализующие молодежную политику.

3. Патриотическое воспитание заключается в развитии патриотического сознания, преемственности исторической памяти и готовности к реализации интересов Родины. Среди молодежи необходимо поддерживать гордость за свою этническую принадлежность, важно стремиться к тому, чтобы была сформирована этнокультурная идентичность. Национальные культурные традиции и обычаи должны осваиваться и соблюдаться среди молодых людей. При этом молодые люди должны иметь национальную и религиозную терпимость, уважительным образом относиться к языкам, традициям, а также культуре других народов.

4. Сопровождение одаренных студентов. Включение их в федеральные проекты, привлечение к научной деятельности, организация творческих и спортивных мероприятий [4].

С точки зрения ценностно-смысловых характеристик большая роль должна отводиться самореализации молодых специалистов. То, как они рассматривают самих себя будет оказывать влияние на возникновение у них соответствующих установок [5, 8]. Например, поведенческие шаблоны в ходе решения различных практических задач, осуществления научных исследований во многом связаны с личностными особенностями. Мотивационные цели, с другой стороны, будут связаны с различными ценностями, например, студенты хотят стать профессионалами в своей сфере.

Ценности могут быть выстроены в определенной иерархии. По ним молодые люди должны стремиться к соблюдению баланса. Анализ различных источников показал, что за последние несколько десятилетий среди молодежи заметным образом возросла такая ценность как семья. Это положительная тенденция, ее необходимо поддерживать за счет принятия соответствующих мер по поддержке семей. Но при этом существенно уменьшилась значимость трудового коллектива и общественной деятельности. Это в определенной мере оказывает влияние на особенности профессиональной подготовки молодых специалистов.

На развитие ценностных характеристик оказывает влияние окружение обучающихся. Например, у них был в школе увлеченный учитель, который проводил с ними обсуждения, семинары по современным, актуальным исследованиям. Тогда, придя в вуз, обучающиеся уже будут готовы к участию в различных научных мероприятиях, написанию статей, участию в конкурсе научных работ. Личностные

особенности, как утверждают разные исследователи, во многом определяются биологическими свойствами. Но это не стоит рассматривать как препятствие для развития личности. В любом случае, соответствующее окружение человека сыграет свою положительную или отрицательную роль. На развитие ценностно-смысловых характеристик обучающихся оказывают влияние как традиционные, так и инновационных подходы при реализации внеаудиторных, а также воспитательных мероприятий.

Согласно последним изменениям в законодательстве необходимо делать упор на привитие традиционных ценностей молодому поколению. Под традиционными российскими ценностями принято понимать: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение отечеству и ответственность за его судьбу, нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовных ценностей над материальными, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и уважение, историческая память и единство народов России. Конечно, эти ценности необходимо транслировать через личный пример, в рамках преподаваемых дисциплин, культурно-спортивных и профилактических мероприятий.

К сожалению, современное поколение ориентировано на жизнь в комфортных условиях, высокий уровень жизни, дохода и т.д. Общество должно поощрять развитие новых технологий, внедрение инноваций, использование научных разработок. То есть студенты, молодые специалисты не просто мечтают о хорошей жизни. Они должны быть нацелены на то, чтобы ее активным образом формировать, принимать непосредственное участие. Определенная мотивация связана с тем, что с учетом быстро меняющихся условий каждый рассматривается как хозяин своей дальнейшей судьбы. Еще одной ценностью молодых людей в современных условиях можно считать приспособляемость, адаптивность к динамической внешней среде. Внутри современного социума ценности достаточно сильно разобщены и разрозненны. Это ведет к тому, что осуществить свое ценностное определение молодым людям становится все труднее, хотя число личностных выборов растет. Можно столкнуться с тем, что студенты в ряде случаев ведут себя асоциально, стремясь к тому, чтобы заслужить доверие преподавателей. Это демонстрирует определенную подвижность ценностно-смысловых компонентов в студенческой среде, которую обязательно необходимо учитывать в ходе практической работы.

Субъективные и объективные компоненты в своем взаимодействии могут рассматриваться для современных студентов в виде основы структуры ценностно-смысловых образований. Субъективный опыт обучающихся, связанный с их жизнью внутри образовательных учреждений, ситуациями, в которые они попадают, будет определять формирование смыслов и ценностей. Через субъектность обучающихся (их планы, потребности, жизненные ценности) происходит воздействие на их личности со стороны внешних социальных и природных факторов. Поэтому необходимо учитывать индивидуальный опыт каждого студента и иметь представление о потребностях и особенностях молодежи, исходя из которых нужно строить профилактическую и воспитательную работу.

Одним из важных вопросов, которым задаются молодые люди – вопрос смысла жизни. На него обращали внимание многие исследователи. Например, З. Фрейд [9], отмечал, что данная проблема должна рассматриваться индивидуальным образом. При этом есть некоторое противоречие между тем, что дает теория эволюции и требованиями окружающего социума. Большая роль отводится активности самой личности. В исследованиях В. Франкла [7] предлагается другая концепция, в которой

на основе подходов логотерапии проводится рассмотрение независимости смыслов от воли людей.

В настоящее время в обществе наблюдаются процессы глобализации. Можно говорить о некотором дуализме, когда происходит размытие традиционных ценностей, хотя при этом будут открываться новые возможности. Людям трудно сосредотачиваться на важных вопросах вследствие того, что они ощущают непостоянство и хаос, поскольку существуют информационные перегрузки, а жизненный темп весьма быстрый.

Для современных условий молодым людям можно рекомендовать следующие направления, позволяющие не терять смысл жизни, не испытывать чувство потерянности и экзистенциальный кризис:

1. Вести здоровый образ жизни. Это связано как с психическим, так и физическим здоровьем, поскольку эти две составляющие тесным образом связаны между собой. Стрессы могут повлечь возникновение заболеваний, психические расстройства ведут к нездоровым привычкам. На всех уровнях в обществе должна осуществляться популяризация занятий спортом. Наставники, учителя, преподаватели должны разъяснять молодым людям вред алкоголя и никотиносодержащей продукции.

2. Помогать другим. В ряде случаев в социальных сетях популяризируется идеология нарциссизма и индивидуализма. На негативные качества также оказывает влияние культура потребления. Молодые люди не должны отчуждаться от общества. Глубокий смысл, ощущение принадлежности к чему-то большому появляется на базе бескорыстной помощи и реализации добрых дел. В этой связи добровольчество или волонтерство приобретает большое значение. Популярность данного направления возрастает с каждым годом. Важно при больших организациях, а также учебных заведениях обеспечивать поддержку по созданию добровольческих отрядов. В процессах духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи трудно переоценить значение добровольчества. Когда студенты включаются в волонтерскую и добровольческую деятельность, то они стремятся к тому, чтобы делать общество лучше, оказывать влияние на него. Например, первокурсники имеют возможность для реализации потребности в общении за счет объединения в группы, при этом они стремятся к независимости от взрослых.

3. Реализовывать правильное выстраивание отношений. Существует прямая связь между эмоциональным состоянием и взаимодействием с окружающими людьми. Это оказывает влияние на развитие личностей молодых людей. Величина собственной самооценки определяется степенью качества межличностных отношений. В случае заниженной самооценки молодые люди будут испытывать комплекс неполноценности, совершать неадекватные поступки, обладать несамостоятельностью. Важно в организациях стремиться к поддержанию здоровых взаимоотношений.

4. Осуществлять поиск нового. Это связано, например, с технологиями саморазвития. В их реализации может помочь правильным образом построенная педагогом образовательная траектория. Он должен этическим и интеллектуальным образом ориентировать обучающихся на определенных этапах развития. Важно в образовательных учреждениях проводить регулярное повышение квалификации преподавателей и повышать их психологическую культуру, профилактику эмоционального выгорания [2, 8]. Необходимо совершенствовать информативную базу в образовательных учреждениях, поскольку она оказывает заметное влияние на развитие личностей. С точки зрения студентов, как молодых исследователей, смысл жизни заключается в постоянном поиске истины [6].

Вывод. Формирование и развитие ценностно-смысловой сферы личности студента является одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики до 2030 года. Это комплексная работа, включающая в себя патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, гражданскую активность, психологическое просвещение, ориентацию на здоровый образ жизни и занятие спортом, развитие личности и участие в дополнительных программах, культурных мероприятиях, творческих конкурсах и научной деятельности. Всестороннее развитие личности – путь к успешной социализации человека в обществе и стимулирование его к активной гражданской позиции. Такой человек способен создавать новое и вносить свой вклад в жизнь общества.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бердникова А.Е. Самостоятельная работа студентов как один из факторов самореализации студентов / А.Е. Бердникова, Т.П. Монако // Russian Journal of Education and Psychology. – 2022. – Т. 13, № 1–3. – С. 7–13.
2. Доклад о реализации молодежной политики в современных условиях // Государственный совет Российской Федерации. – Москва, 2022. – 84 с.
3. Кант И. Лекции о философском учении о религии (редакция К.Г.Л. Пелица) / И. Кант; пер. с нем. Л.Э. Крыштоп. – Москва: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2016. – 384 с.
4. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 N 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] // ЮИС «Легалакт – законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации». – URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-17082024-n-2233-r-ob-utverzhenii/> (дата обращения: 23.12.2024).
5. Саморегуляция жизнедеятельности молодежи: методология и социальные практики: Монография / Ю.А. Зубок, О.Н. Безрукова, Ю.Р. Вишневский [и др.]; науч. ред. Ю.А. Зубок. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2021. – 500 с.
6. Тихонов И.А. О некоторых возможностях применения педагогических инноваций / И.А. Тихонов, З.И. Золотухина, И.Я. Львович // Проблемы развития современного общества: Сборник научных статей 9-й Всероссийской национальной научно-практической конференции. В 3-х томах. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2024. – Т. 2. – С. 472–475.
7. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. и нем. / В. Франкл. – Москва: Прогресс, 1990. – 368 с.
8. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2021. – N 1 (Ч. I). – Ст. 28.
9. Фрейд З. Собрание сочинений в 26 томах. Том 20. Лекции по введению в психоанализ / Том 21. Новый цикл лекций по введению в психоанализ / З. Фрейд. – Санкт-Петербург: Восточно-Европейский институт психоанализа, 2024. – 688 с.
10. Schwartz S.H. Universals in the Content and Structure of Values: Theoretical Advances and Empirical Tests in 20 Countries / S.H. Schwartz // Advances in Experimental Social Psychology. – 1992. – Vol. 25. – P. 1–65.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Преображенский Андрей Петрович, доктор технических наук, профессор, Воронежский институт высоких технологий, Воронеж, Россия.
e-mail: app@vvt.ru

Колбасина Ольга Игоревна, магистр, педагог-психолог, Колледж Воронежского института высоких технологий, Воронеж, Россия.
e-mail: olya-kolbasina@mail.ru