

УДК 377.1

Система среднего профессионального образования Свердловской области: проблемы и перспективы развития

М.Б. Видревич✉, А.Н. Елохина

Уральский государственный экономический университет, Екатеринбург, Россия

Анализируется система среднего профессионального образования Свердловской области. Рассмотрены особенности индустриальной экономики: дуальное обучение, кластеры «Профессионалитета», опорные колледжи. Выявлены проблемы: рассогласование выпуска с потребностями рынка, отставание модернизации, дефицит мастеров, медленная цифровизация, территориальные диспропорции. Предложены решения: усиление интеграции бизнеса, масштабирование кластеров, совершенствование аттестации (демоэкзамен), кадровые меры и развитие цифровой инфраструктуры. Обоснована стратегия развития до 2030 года для повышения качества и трудоустройства.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, Свердловская область, «Профессионалитет», дуальное обучение, кадровый дефицит, цифровизация образования, демонстрационный экзамен.

Secondary Vocational Education in Sverdlovsk Region: Issues and Development Prospects

M.B. Vidrevich✉, A.N. Elokhina

Ural State University of Economics, Yekaterinburg, Russia

The article analyzes the vocational education and training (VET) system of the Sverdlovsk region. Features of the industrial economy are considered: dual education, "Professionalitet" clusters, and flagship colleges. Problems are identified: mismatch between graduates and labor market needs, lagging modernization, shortage of training masters, slow digitalization, and territorial disparities. Solutions are proposed: strengthening business integration, scaling clusters, improving certification (demonstration exam), personnel measures, and digital infrastructure development. The development strategy until 2030 is substantiated to improve quality and employment.

Keywords: secondary vocational education, Sverdlovsk region, Professionalitet, dual education, personnel shortage, digitalization of education, demonstration exam.

Система среднего профессионального образования (СПО) предназначена для подготовки квалифицированных рабочих и специалистов. Этот уровень образования даёт конкретные профессии, но может быть и промежуточным между школой и вузом. СПО получают в профессиональных образовательных организациях, прежде всего в колледжах и техникумах. После окончания выпускник получает диплом и квалификацию, соответствующую программе обучения.

Система СПО Свердловской области (СО) – одна из крупнейших и наиболее развитых региональных систем Российской Федерации. По состоянию на конец 2025 года в системе СПО СО действовали более 160 профессиональных образовательных организаций (ПОО): техникумов (основной тип), колледжи (в том числе многопрофильные) и профессиональных лицеев и училищ (в основном, по творческим и спортивным специальностям). При численности работников свыше 11 тысяч человек

она охватывает более 127 тысяч студентов [1]. Около 60% выпускников 9-х классов и 40% выпускников 11-х классов поступают в области в учреждения СПО.

Экономика СО, имеющая явно выраженный индустриальный характер (металлургия, машиностроение, оборонная промышленность, химия), накладывает отпечаток на систему СПО, характерными чертами которой являются тесная связь с промышленностью, высокий уровень дуального обучения и ориентация на потребности региональной экономики.

Целью настоящей работы является анализ системы СПО в Свердловской области, выявление проблем и разработка рекомендаций по ее совершенствованию.

С целью подготовки кадров под конкретный заказ работодателя в рамках федерального проекта «Профессионалитет» за 2–3 года в СО создано 13 образовательно-производственных кластеров, объединяющие колледжи и предприятия реального сектора экономики для совместной подготовки специалистов с учётом потребностей рынка труда. В них студенты с 1-го курса погружаются в реальное производство, проходят стажировки на заводах и получают «золотые сертификаты» (гарантированное трудоустройство). Главные направления: металлургия (Екатеринбург, Первоуральск, Нижний Тагил), машиностроение и оборонная промышленность (Екатеринбург, Нижний Тагил), химическая промышленность (Верхняя Пышма, Новоуральск); атомная промышленность (Новоуральск).

Для превращения колледжей в современные центры компетенций, максимально интегрированные в реальный сектор экономики созданы опорные колледжи – крупнейшие колледжи, за которыми закреплены статус региональных ресурсных центров (например, Уральский политехнический колледж, Екатеринбургский экономико-технологический колледж). В этих центрах прошедшие конкурсный отбор управленческие команды колледжей, изучают современные подходы к стратегическому управлению, участвуют в проектно-аналитических сессиях, разрабатывают программы развития своих организаций и вносят предложения в стратегию и дорожные карты развития системы СПО региона.

Развивается дуальное обучение, при котором до 50–70% учебного времени составляет доля практики (особенно на технических специальностях). Ключевые партнеры: УГМК, «Евраз», РЖД, «Росатом», «ОДК» (двигателестроение), Уральский банк Сбербанка (для экономических и IT-специальностей). При этом мастерами производственного обучения часто являются действующие сотрудники предприятий.

Анализ ситуации показывает, что хотя область является одним из лидеров развития СПО в стране [2], имеется ряд системных проблем, основные из которых [3, 4]:

Недостаточная синхронизации выпуска специалистов СПО с актуальными потребностями экономики области. Главным инструментом формирования потребности экономики СО в кадрах является Региональный прогноз кадровой потребности, который формируется Департаментом труда и занятости населения Свердловской области совместно с Союзом промышленников и предпринимателей (СОСПП) на 5 лет вперед. На основе этого прогноза Министерство образования региона корректирует контрольные цифры приема (КЦП) в колледжи и техникумы. Проблема в том, что в современных реалиях экономика СО меняется быстрее. К 2026 году достигнут баланс на уровне 78% трудоустройства выпускников СПО по специальности в течение первого года (против 62% в 2020 году).

Недостаточные темпы модернизации. Материально-техническая база многие колледжей требуют замены на более современную. Скорость обновления инфраструктуры не соответствует потребностям экономики региона. В связи с чем

губернатором области поставлена задача – модернизировать не один образовательный объект в год, а четыре-пять.

Дефицит мастеров производственного обучения в системе СПО СО носит системный характер. В области высокая концентрация градообразующих заводов (НТМК, Уралмаш, Уралхиммаш, Богословский алюминиевый). Эти предприятия «перетягивают» квалифицированных рабочих обещанием соцпакета и стабильности, оставляя колледжи с наименее мобильными возрастными кадрами.

Медленное внедрении цифровых компетенций, современных технологий в учебный процесс. Согласно целевым показателям, к 2030 году доля студентов, использующих в обучении программы с симуляцией производственных процессов (тренажеры, VR/AR), должна составить лишь 35%. Ключевые проблемы:

- территориальный аспект – низкая скорость соединения, перебои в работе сотовых сетей в отдаленных округах делает невозможным проведения онлайн-лекций, вебинаров с индустриальными партнерами и использования ресурсоемких симуляторов (VR/AR);

- износ материально-технической базы, мешающий внедрению цифровых двойников и симуляторов станков с ЧПУ, которые критически важны для промышленных специальностей (сварщик, токарь, оператор станков);

- кадровый дефицит ИТ-специалистов в колледжах – нехватка в штате инженеров-программистов и системных администраторов, способных обслуживать сложные цифровые платформы, приводит к тому, что купленное по нацпроектам оборудование часто простаивает или не используется на полную мощность;

- низкая цифровая грамотность педагогического состава – многие преподаватели специальных дисциплин просто выгружают PDF-лекции в чаты, вместо того чтобы строить интерактивные траектории обучения;

- слабая интеграция с реальным производством – цифровые компетенции выпускников не совпадают с запросом работодателей. Предприятия внедряют BIM-технологии, цифровые заводы и ИИ-контроль качества, а колледжи учат работать в «Автокаде» 2018 года (навыки работы с MES-системами и большими данными).

Неравномерное внедрение современных форм аттестации. Главная задача обновления системы аттестации – создать механизм для поддержания соответствия качества образования запросам работодателей и рынка труда. Это требует отхода от оценки преимущественно теоретических знаний в пользу проверки практических навыков и готовности выпускника к реальной профессиональной деятельности. Планируется, что к 2027–2030 годам 100% выпускников будут проходить демонстрационный экзамен, предполагающий выполнение практических заданий в условиях, максимально приближенных к реальным производственным процессам или смоделированных под них. Это позволит определить не только уровень освоения выпускником теоретической образовательной программы, но и степень сформированности у него профессиональных умений и навыков.

Территориальный разрыв: в Екатеринбурге выбор специальностей шире (IT, дизайн, банковское дело), а в моногородах (Красноурьинск, Серов) – только привязка к градообразующему заводу.

Стратегия развития СПО СО должна быть направлена на преодоление этих проблем. Для этого можно предложить следующее.

Усиление синхронизации подготовки с потребностями экономики – формирование КЦП на основе прогноза кадровой потребности, сокращение неприоритетных специальностей на 30%, механизм «регулируемого приёма». К 2030

году 100% студентов должны обучаться профессиям, соответствующим направлениям технологического суверенитета РФ и потребностям рынка труда СО.

Масштабирование проекта «Профессионалитет» – к 2026–2027 учебному году в регионе должны работать 20 образовательно-производственных кластеров, которые охватят большинство ключевых отраслей экономики (металлургию, горнодобывающую промышленность, топливно-энергетический комплекс, радиоэлектронику, строительство, транспорт, легкую промышленность). Семь новых кластеров получают существенное финансирование – около 1,5 млрд рублей 80% студентов технических специальностей будут учиться по программам «Профессионалитета» [5].

Интеграция бизнеса в учебный процесс. Планируется все более активное участие работодателей в подготовке кадров путём перехода от спонсорства к полноценному партнерству, что проявляется в двух основных формах: целевое обучение и наставничество (количество договоров о целевом обучении должно вырасти с 64 в 2024 году до 400 к 2030 году) и бережливое производство в образовании (студенты техникумов работают на реальном оборудовании и получают зарплату за выполнение заказов предприятий) [6].

Кардинальное повышение качества подготовки и уровня трудоустройства выпускников. Ключевые показатели эффективности на 2030 год: доля студентов, обучающихся по проекту «Профессионалитет» не менее 70%, не менее 50% студентов закреплены за наставниками с реальных предприятий, 100% трудоустройство выпускников.

Создание механизма системы аттестации, гарантирующего соответствие качества образования запросам работодателей и рынка труда путём внедрения принципов независимой оценки с активным привлечением к оценочным процедурам представителей работодателей, разделение оценки академических и профессиональных результатов образования для более точного определения квалификации выпускника, применение демонстрационного экзамена, на котором студент не просто отвечает на вопросы, а в условиях, приближенных к реальному рабочему месту, выполняет практическое задание, демонстрируя свои профессиональные навыки и компетенции.

Расширение практики независимой сертификации профессиональных достижений обучающихся вне образовательной организации и с привлечением независимых экспертов, организаций или сообществ.

Решение проблемы дефицита мастеров производственного обучения (МПО):

- повышение зарплаты и соцподдержки МПО, предоставление служебного жилья;
- увеличение численности МПО для снижения нагрузки;
- привлечение и педагогическая подготовка рабочих предприятий;
- привлечение молодых преподавателей (программа «Преподаватель для колледжа», педагогические стипендии, сопровождение в первый год работы молодых специалистов наставниками-психологами);
- повышение квалификации МПО: создание на базе колледжей отраслевых межрегиональных центров компетенций (МЦК), ежегодные стажировки МПО на предприятиях СО; обучение раз в 3 года в МЦК, увеличение доли педагогов с категориями до 80%.

Дальнейшее внедрение в учебный процесс современных технологий. В СО есть все предпосылки (мощный индустриальный сектор, наличие ИТ-вузов) для прорывной цифровизации СПО. Проблемы связаны не только с финансами, но и с человеческим фактором и ведомственной разобщенностью. Необходимо переориентировать

финансирование на развитие цифровых компетенций преподавателей и сетевые облачные сервисы:

- развитие инфраструктуры в рамках «Системы каталогизации, хранения и администрирования оцифрованных объектов «СКИФ» и «Уральской инженерной школы»;

- внедрение геймификации в оценку компетенций для опасных и дорогих профессий (электромонтаж, высотные работы, эксплуатация печей): студент не сдает теорию, а проходит цифровой квест на симуляторе виртуальной реальности с оценкой его действия нейросетью;

- создание единых цифровых лабораторий на базе якорных работодателей, куда студенты подключаются удаленно через защищенные каналы связи, изучая в режиме онлайн реальные технологические процессы;

- использование площадок «Центры цифрового образования «IT-куб» и «Точки кипения» как ресурсных для небольших колледжей в радиусе 100 км (выездные мастер-классы, дистанционное повышение квалификации преподавателей).

Реализация предлагаемых мероприятия позволит:

- кардинально повысить качество подготовки, уровень трудоустройства выпускников СПО, снизить их миграционный отток из региона;

- существенно улучшить кадровую удовлетворённость предприятий области в квалифицированных рабочих и специалистах.

Выводы:

Система СПО СО – это прагматичная, «заводская» модель образования, дающая высокие шансы на трудоустройство, но требующая от абитуриента готовности к физическому труду и работе на производстве. Система находится в фазе активной и массовой модернизации, успех которой будет зависеть от трех основных факторов: способности региона и бизнеса поддерживать высокие темпы инвестиций в СПО; готовности преподавателей СПО осваивать новые технологии и методы работы; дальнейшего сокращения разрыва между учебной средой и реальным высокотехнологичным производством.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Управление Федеральной службы государственной статистики по Свердловской области и Курганской области [Электронный ресурс]. – URL: <https://66.rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 12.05.2026).

2. Развитие системы среднего профессионального образования на Среднем Урале обсудили эксперты в рамках выставки «ИННОПРОМ» // Информационный портал Свердловской области [Электронный ресурс]. – URL: <https://cve.pf/news/30948> (дата обращения: 12.06.2026).

3. Денис Паслер поручил усилить работу по привлечению федеральных средств на развитие колледжей по проекту «Профессионалитет» // Информационный портал Свердловской области [Электронный ресурс]. – URL: <https://svereg.ru/news/29703> (дата обращения: 12.06.2026).

4. Кадры для будущего: Как Свердловская область развивает систему среднего профессионального образования // Коммерсантъ [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/8159365> (дата обращения: 12.06.2026).

5. Порядка 1,5 миллиарда рублей получат семь новых кластеров «Профессионалитета» в Свердловской области // Официальный сайт Правительства Свердловской области [Электронный ресурс]. – URL: <https://midural.ru/news/list/document279441/> (дата обращения: 16.06.2026).

6. Свердловские колледжи и техникумы получают дополнительную поддержку в рамках регионального проекта «Производительность труда» // Информационный портал Свердловской области [Электронный ресурс]. – URL: <https://све.рф/news/29215> (дата обращения: 16.06.2026).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Видревич Марина Борисовна, кандидат химических наук, доцент, доцент кафедры государственного и муниципального управления, Уральский государственный экономический университет, Екатеринбург, Россия.

e-mail: mbv@usue.ru

Елохина Алена Николаевна, студентка, Уральский государственный экономический университет, Екатеринбург, Россия.

e-mail: gmu@usue.ru