

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ВУЗА: ИЗ РЕГИОНАЛЬНОГО ОПЫТА РАБОТЫ

© 2017 Т. В. Сырых, С. Г. Федорова

*Воронежский государственный педагогический университет
Воронежский институт высоких технологий*

В статье анализируется региональный опыт социального партнерства вуза и детской общественной организации на современном этапе, конкретизируются его основы, характеризуются основные направления и формы взаимодействия, определяются проблемы и перспективы.

Ключевые слова: детская общественная организация, высшее учебное заведение, профессия «социальный педагог», социальное партнерство.

Современное образование на разных его уровнях и в теории и в практике работы все чаще апеллирует к такому понятию как «социальное партнерство».

Развитию социального партнерства в современном отечественном образовании способствуют новые социально-экономические условия развития, децентрализация управления образованием, превращение его в сферу услуг. Кроме того, современные проблемы образования и воспитания детей и молодежи сегодня не могут быть решены только за счет усилий государства.

По мнению многих современных теоретиков и практиков образования – одним из перспективных направлений в сложившейся ситуации является организация взаимодействия с социальными партнерами.

Любое образовательное учреждение сегодня, независимо от его направленности, формы собственности, активно взаимодействует с внешней средой. Еще в большей степени такая позиция относится к детской общественной организации.

Взаимодействие с внешней средой чаще всего идет по двум основным направлениям – с одной стороны, среда оказывает на учреждение/организацию достаточно сложное, неоднозначное влияние, с другой – образовательное учреждение/детская общественная организация тоже может оказывать достаточно заметное встречное влияние на ситуацию в своей ближайшей среде.

Исходя из этого, определение своего круга социальных партнеров и путей сотрудничества с ними можно сегодня рас-

сматривать как дополнительный ресурс развития и управления образовательным учреждением или детской общественной организацией.

Социальное партнерство в отечественном образовании начинает свой отсчет примерно с середины XIX века. Именно в этот период, по мнению впервые после отмены крепостного права появилась необходимость в создании институтов самоорганизации местной жизни, местного самоуправления (земства). Местные земства много внимания уделяли именно народному образованию.

К началу XX века появляются такие формы взаимодействия, как родительские комитеты. Постепенно в процесс партнерства включались предпринимательские круги, хозяйствующие субъекты. Позднее, уже в советское время сформировался институт шефства: детские сады, школы, профессиональные учебные заведения имели своих «шефов», в роли которых выступали колхозы, совхозы и промышленные предприятия.

С середины 90-х годов XX века начинает активно оформляться такая социальная практика как движение попечительства [2].

Как видим, образование, будучи важнейшим социальным институтом, в свою очередь, отражает состояние и тенденции общественного развития

Сегодня социальное партнерство в образовании рассматривается как особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующимися доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Сырых Татьяна Васильевна – ВГПУ, к. п. н., доцент.
Федорова Светлана Геннадьевна – ВИВТ АНОО ВО,
ст. преподаватель, e-mail: dvoretz@mail.ru.

Социальное партнерство в сфере образования представляет собой полилог, сотрудничество равноправных образовательных организаций – партнеров, направленное на достижение социальной зрелости молодежи, ее социализацию [4].

На наш взгляд, социальное партнерство сегодня оказывает благотворное влияние на следующие области сотрудничества образовательных организаций: развитие человеческих ресурсов, гражданского самосознания, допрофессиональное и профессиональное образование.

Социальными партнерами для образовательных организаций могут выступать разные субъекты, в том числе и такие как:

- родители детей;
- общественные организации;
- школы и вузы;
- органы управления образованием;
- учреждения культуры и спорта;
- учреждения дополнительного образования детей.

Мы предприняли попытку проанализировать опыт социального партнерства между кафедрой общей и социальной педагогики ВГПУ и Воронежской региональной общественной детской организацией скаутов (ВРОДОС) как социальных партнеров.

Воронежская региональная общественная детская организация скаутов официально зарегистрирована Министерством юстиции РФ и внесена в Единый государственный реестр юридических лиц 20 июля 2005 года.

Детское движение сегодня необходимо для проявления инициативы, самостоятельности, для посильного и реального участия в жизни общества, для обустройства собственной жизни, реализации стремления к взрослости и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности.

Наше взаимодействие уже не первый год строится на основе принципов согласия интересов и дополненности деятельности, гуманистической направленности, культуросообразности, диалогичности, взаимной целевой заинтересованности и общей ответственности за результат.

Воронежский государственный педагогический университет (ВГПУ), реализуя направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика» испытывает потребность в освоении студентами опыта работы с детьми в рамках детской

общественной организации, в системе организованного детского движения.

Общая стратегия подготовки бакалавра по данному профилю предполагает, что его образование будет строиться на гуманистических ценностях, отличаться широтой и разнообразием практической подготовки, развитием адаптивных способностей к изменению вида профессиональной деятельности. Это предполагают и ряд разного характера практик (учебная, производственная, практика по приобретению профессиональных знаний и умений в социальной диагностике) в учебном плане профиля.

Посещая ВРОДОС или работая на его базе в ходе практики, студенты анализируют педагогический опыт детской общественной организации, часто совершенно новый для них, ибо их детство зачастую не связано с подобного рода опытом, выстраивают и включаются в содержательное взаимодействие с детьми и подростками – членами организации, с педагогами по социально-педагогической работе. Студенты выполняют групповые и индивидуальные задания, совместно с детьми занимаются добровольческими делами, познают особенности позитивной социализации молодежи через деятельность детской общественной организации с учетом ее своеобразия. А среди детского движения Воронежской области Воронежская региональная общественная детская организация скаутов как раз и выделяется своими особенностями.

Целью Организации является содействие развитию подрастающего поколения как индивидуумов и ответственных граждан.

Задачи организации, наиболее ярко раскрывающие ее сущность:

- содействовать созданию условий, влияющих на позитивное обновление развивающей среды,
- способствовать росту творческого и организаторского потенциала личности в различных сферах деятельности;
- развивать активную гражданскую позицию, создавая условия для духовного и функционального самосовершенствования личности;
- содействовать воспитанию ценностного отношения к природе и собственной жизни, формированию готовности к цивилизованным экономическим, политическим и правовым отношениям на основе норм демократической культуры [3].

Скаутинг удовлетворяет такие важные потребности подростков, как потребность в общении со сверстниками, в самоутверждении, потребность в романтических переживаниях и др. В то же время скаутинг предлагает подросткам сложную систему ценностей, которые они постепенно осознают и принимают.

Особенно значимой, на наш взгляд, в скаутинге является идея социального служения – это идея, составляющая смысл скаутинга и отвечающая скаутскому долгу (долг перед другими). Скауты, участвуя в благородных приключенческих играх, готовятся прийти на помощь, оказать поддержку ближнему. Подготавливаются ребята к этому через участие в проектной деятельности, проводят исследования по наиболее значимым ожиданиям людей в сообществах, разрабатывают собственные проекты и самостоятельно их претворяют в жизнь. Социальные проекты позволяют объединиться подросткам и взрослым и совместными усилиями достигнуть общей цели.

Эта идея, по сути, сближает, цементирует основу нашего социального партнерства, еще и потому, что, собственно ценностным основанием будущей профессии бакалавра – профессии «социальный педагог» – является помощь другому, защита другого.

Наиболее активно наша совместная работа по социализации детей и подростков в рамках социального партнерства с ВРОДОС реализуется по следующим основным направлениям:

- воспитание здорового образа жизни детей и подростков;
- профессиональная ориентация;
- интеллектуальное и физическое развитие школьников;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- добровольческая (волонтерская) деятельность и др.

Формы работы в рамках социального партнерства различны, но, чаще всего совместная работа реализуется через подготовку и организацию различных социальных проектов, акций, встреч с ветеранами войны и труда, детского движения. Практикуется также диагностика подростков с целью профориентации, выявления их личностного потенциала, лидерских качеств, эмпатии.

Социальное партнерство вуза и детской общественной организации в нашем опыте увеличивает пространство, в котором сту-

денты могут развивать свою профессиональную, творческую и познавательную активность, реализовывать свой личностный потенциал, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными в рамках профессионального образования. Для детей, членов детской общественной организации такое взаимодействие – расширение образовательной среды, возможность «соблазнения» педагогической профессией, общение со студентами, которые выступают как значимые взрослые.

Партнерство вуза и детской общественной организации, на наш взгляд, в нашем опыте переросло традиционное эпизодическое взаимодействие, основанное на проведении совместных мероприятий, дел, акций. Оно стало явлением, способным создавать дополнительные возможности для регулируемой социализации детей, с одной стороны, с другой – базой приобретения профессионального опыта для будущих социальных педагогов с учетом своеобразия деятельности детской общественной организации.

Наше партнерство подкреплено заключением договоров как нормативно – правового основания взаимодействия.

Несмотря на позитивный опыт всего периода нашего партнерства, мы сегодня готовы выделить и некоторые проблемы, над которыми необходимо работать, обобщая усилия. Это такие проблемы, как преодоление эпизодичности взаимодействия (только в рамках студенческих практик), расширение диапазона социального партнерства, форм и методов его работы.

Решение подобного рода проблем на сегодняшнем уровне нам видится в системном планировании совместной работы с нашими партнерами, в целенаправленном привлечении их к программам воспитательной работы вуза, к волонтерскому движению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кязимов К. Г. Социальное партнерство / К. Г. Кязимов. – М.: Гардарики. 2008. – 271 с.
2. Михеев В. А. Социальное партнерство: теория, политика, практика / В. А. Михеев, А. В. Михеев. – Москва: Росс. Акад. госслужбы при Президенте РФ. – 2003. – 549 с.
3. Сырых Т. В., Дополнительное образование детей: региональный опыт / Т. В. Сырых, Л. В. Гренадерова, О. В. Денисова. – Воронеж: ИПЦ ВГПУ. – 2015. – 160 с.

4. Сырых Т. В. Социальное партнерство учреждений дополнительного образования детей на современном этапе (из опыта работы ЦДОд «Созвездие» г. Воронежа) / Т. В. Сырых. – Человек и общество: история

и современность: межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 7 [науч. ред. Шакурова М. В.]. – Воронеж: ВГПУ, 2008. – 173 с.

**SOCIAL PARTNERSHIP OF CHILDREN'S PUBLIC ORGANIZATIONS
AND INSTITUTES FOR HIGHER EDUCATION: REGIONAL EXPERIENCE**

© 2017 T. V. Syryh, S. G. Fedorova

*Voronezh State Pedagogical University
Voronezh Institute of High Technologies*

The article analyzes the regional experience of social partnership of the University and children's public organizations at the present stage, concretized its Foundation, characterizes the main directions and forms of interaction, to identify problems and prospects.

Key words: children's public organization, University, profession of social pedagogue, social partnership.