

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 377.8

ПРИОРИТЕТЫ И ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© 2017 Н. И. Воронова, А. Л. Гиоргадзе, А. Н. Зеленина

*Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж
Воронежский институт высоких технологий*

Проблемы рынка труда – нехватка специалистов в соответствии с запросами работодателей. Учебные заведения не в силах сегодня самостоятельно устранить эти причины этого явления. Идея непрерывного профессионального образования не нова, ею занимается сегодня не только педагоги-практики, но и ученые. Требуется комплексный подход к инновационной стратегии учебного заведения по подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов. В статье освещается задача внедрения дуального обучения на примере взаимодействия Воронежского промышленно-гуманитарного колледжа и главного стратегического социального партнера АО «Воронежский Завод Полупроводниковых Приборов – Сборка».

Ключевые слова, термины: практико-ориентированная подготовка студентов, трудоустройство выпускников, предприятие социального партнера, инновационная форма дуального обучения.

Экономика современной России в условиях ее диверсификации и глобализации, мощном и повсеместном внедрении информационных технологий, инноваций и нанотехнологий ставит перед профессиональным образованием задачи по дальнейшему обновлению подготовки рабочих и специалистов.

Современный прогресс в промышленности настолько стремителен, что требует, в свою очередь, специалистов, обладающих знаниями не только своей специальности, но и смежных с ней, свободно использующих компьютерные технологии, знающих иностранные языки. Специалистов, которые могут приступить к производственной деятельности с первых дней работы на рабочем месте предприятия, управлять высокотехнологичными процессами и современными производствами, работать на уникальном современном оборудовании.

Структурная перестройка различных отраслей, модернизация высокотехнологичных предприятий обострила проблему обеспечения высококвалифицированными рабочими и специалистами рынка труда. Эта проблема еще больше усугубилась, так как параметры рынка резко изменились.

Проанализировав проблему нехватки специалистов в соответствии с запросами работодателей, назовем некоторые из причин этого явления современного рынка труда:

- отсутствие в учреждениях СПО современного оборудования;
- нехватка высококвалифицированных руководителей учебных практик;
- отсутствие единой стабильной кадровой политики в сфере подготовки рабочих кадров;
- отставание материально-технической базы учебных заведений от модернизации ведущих предприятий и отраслей в целом.

Очевидно, что некоторые из причин учебные заведения не смогут устранить самостоятельно.

Курс Правительства РФ – приоритетное развитие СПО и включение его в национальный проект «Образование» несколько изменило ситуацию в лучшую сторону, но в

Воронова Наталья Игнатьевна – ГБПОУ ВО «ВГПГК», заведующая Учебным центром профессиональных квалификаций в области радиоэлектроники, к. т. н.

Гиоргадзе Алексей Львович – ГБПОУ ВО «ВГПГК», преподаватель высшей квалификации, к. т. н.

Зеленина Анна Николаевна – ВИВТ АНОО ВО, к. т. н., доцент.

то же время многие учебные заведения профессионального образования продолжают отставать в оснащении учебного процесса новым оборудованием, а это значит, что выпускаемые рабочие и специалисты, придя на рабочие места наукоемких предприятий, должны будут доучиваться, адаптироваться к реальным условиям современного предприятия.

Возникает противоречие между потребностью рынка труда и качеством выпускников профессионального образования. Чтобы найти выход из данного противоречия, необходимо решить следующие задачи:

1. Более сильная поддержка профессионального образования со стороны государства.

2. Привлечение работодателей и исполнительной власти к решению проблем профессионального образования.

3. Повышение престижа педагогического труда, привлекательных условий для работы молодых педагогических кадров в учебных заведениях профессионального образования всех уровней.

4. Наполнение работодателями социального пакета молодого специалиста.

В Воронежском государственном промышленно-гуманитарном колледже ведется поиск педагогических технологий, создаются доверительная атмосфера и необходимые условия для реализации творческой активности личности и дальнейшего развития потенциала каждого из участников образовательного процесса.

Сегодня требуется комплексный подход к инновационной стратегии учебного заведения по подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Идея непрерывного профессионального образования занимает сегодня не только педагогов-практиков, но и ученых. Динамизм современных преобразований во всех сферах жизни требует от каждого члена общества постоянного творческого обновления, поэтому в профессиональном образовании возникла необходимость поиска модели непрерывного образования. Построение системы непрерывного образования – одна из первоочередных задач, которую пытаются решить учреждения профессионального образования всех уровней.

Качество профессионального образования немыслимо без взаимосвязи с социальными партнерами. Для Воронежского промышленно-гуманитарного колледжа глав-

ным стратегическим социальным партнером является АО «Воронежский Завод Полупроводниковых Приборов – Сборка». Нас объединяет не одно десятилетие совместной подготовкой рабочих и специалистов в области электроники.

Благодаря этому взаимодействию успешно решаются следующие задачи:

- качественная практико-ориентированная подготовка студентов;

- трудоустройство выпускников.

Во время практики студенты не только делают первые шаги в профессию, но главное – адаптируются на действующем наукоемком предприятии, формируют навыки работы в трудовых коллективах, приобщаются к трудовым традициям.

В настоящее время колледж совместно с предприятием работает над проблемой внедрения в учебный процесс инновационной формы дуального обучения.

Первоочередной задачей перед педагогическим коллективом колледжа и предприятием является разработка нормативно-правовой документации для обеспечения внедрения дуального обучения в учебный процесс подготовки специалистов для предприятий региона кластера электроники.

Модель дуального образования предполагает кооперацию предприятий, образовательных учреждений, региональных органов власти. Значимый эффект в развитии системы подготовки рабочих кадров и технических специалистов можно получить только при условии того, что часть ответственности за подготовку возьмет на себя бизнес, то есть это будет совместная зона ответственности государства, образования и работодателей. В настоящее время, когда в стране развивается неплановая экономика, предприятия заинтересованы в высококвалифицированных кадрах и готовы разделять ответственность за их подготовку.

Нормативно-правовая система позволит регулировать взаимодействие учреждений профессионального образования и стратегических партнеров развития при внедрении дуального обучения в обеспечении современного качества профессиональной подготовки и переподготовки рабочих кадров и специалистов для приоритетных отраслей высокотехнологичных производств Воронежской области.

Благодаря организации и внедрению дуального обучения усилится значение центра профессиональных квалификаций в области радиоэлектроники ВППК и позволит

ему стать «опорным» учебным заведением среднего профессионального образования в регионе по реализации проекта дуального образования, а также позволит Воронежской области включиться в работу по внедрению регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста, которая проводится АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» совместно с Минпромторгом России.

Определение перечня законов и иных нормативно-правовых актов, содержащих государственные нормативные требования при организации и внедрении дуального обучения, разработка локальных актов по дуальному обучению в колледже совместно с социальными партнерами являются необ-

ходимым требованием к созданию системы управления развитием дуального обучения.

Предлагаемый перечень основных нормативно-правовых документов по дуальному обучению, действующих в учреждениях профессионального образования, состоит из нормативно-правовых документов по организации дуального обучения и локальных актов по внедрению дуального обучения в учебный процесс.

Материалы подготовлены с учетом законодательства РФ и законодательных актов Воронежской области по проблеме развития дуального образования. Примерный перечень нормативно-правовой документации можно предложить в следующей таблице.

Таблица

№ п/п	Название документа	Кем и когда утверждено, номер, дата	Примечание
1.	Конституция Российской Федерации	С учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)	
1.	Федеральный закон «Об образовании в РФ»	От 29.12.2012 № 273-ФЗ Принят Государственной Думой РФ 21.12.2012 г. Одобен Советом Федерации 26.12.2012 г.	позволяет на базе обоих типов образовательных учреждений (УЗ СПО и предприятий) создавать вместе с работодателями гибкую инфраструктуру подготовки кадров по так называемым коротким и длинным программам
2.	«Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ» на период до 2020 года.	Одобрено Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн)	
3.	Указ Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»	от 7 мая 2012 г. № 597	
4.	Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»	от 7 мая 2012 г. № 599	
5.	Указ Президента РФ «Об обеспечении межнационального согласия»	от 7 мая 2012 г. № 602	
6.	Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020	Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р	
7.	Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года	Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р	

№ п/п	Название документа	Кем и когда утверждено, номер, дата	Примечание
8.	Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года	Утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537	
9.	Стратегия развития информационного общества в РФ	Утверждена Президентом РФ 7 февраля 2008 г. № Пр-212	
10.	Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года	Распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2009 г. № 1101-р	
12.	Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года	Утв. Президентом РФ	
13.	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»	Утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р	
14.	План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»	Утвержденный распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р	
15.	Положение о лицензировании образовательной деятельности	Утв. Постановлением Правительства РФ № 966 от 28 октября 2013 года	
16.	Трудовой кодекс Российской Федерации	Федеральный закон от 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ Принят Государственной Думой РФ 21.12.2001 г. Одобен Советом Федерации 26.12.2001 г. Трудовой кодекс РФ (с изменениями на 3 июля 2016 года) (редакция, действующая с 1 января 2017 года)	Статья 198 ТК РФ. Ученический договор (предусмотрены два вида договора на профессиональное обучение).
17.	Гражданский кодекс Российской Федерации	Принят Государственной Думой 21 октября 1994 года; в ред. 2015 г	Часть вторая (здесь можно определить, как обязательства существуют в гражданском праве, а также, какие существуют виды договоров. Каждый из них рассматривается отдельно с описанием существенных условий, сроков, состава участников, правил заключения, государственной регистрации и расторжения и т. д.)
18.	Второй международный Конгресс ЮНЕСКО	23-24 апреля 2015 года в Москве в Финансовом университете при Правительстве РФ	«подчеркнуто, что XXI век принесет с собой радикально иную экономику и общество, а это неизбежно окажет влияние на техническое и профессиональное обра-

№ п/п	Название документа	Кем и когда утверждено, номер, дата	Примечание
			зование, которое призвано обеспечить «мост в будущее посредством качественной подготовки квалифицированных специалистов»
19.	Государственная программа «Развитие электронной и радиоэлектронной промышленности на 2013 — 2025 годы» реализуется в 2013 — 2025 годах в 3 этапа: этап 2: 2016 — 2020 годы этап 3: 2021 — 2025 годы	Разработана во исполнение распоряжения Правительства РФ от 11 ноября 2010 г. № 1950-р «Об утверждении перечня государственных программ РФ» и утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 декабря 2012 г. № 2396-р.	«предполагается повышение технического уровня микроэлектронного производства, обусловленного глобальными процессами технологизации и информатизации, все это требует своевременного обеспечения кадрами практико-ориентированных специалистов, выполняющих как интеллектуальные, так и практические виды деятельности, обладающих достаточным объемом фундаментальных знаний и многофункциональными компетенциями в областях высокотехнологического производства»
20.	Закон ВО «О стратегии социально-экономического развития Воронежской области на долгосрочную перспективу до 2020 года».	от 30 июня 2010 года N 65-ОЗ, принят областной Думой 23 июня 2010 года	Приоритетные направления: - внедрение новых форм взаимодействия социальных партнеров в сфере подготовки кадров, в том числе высококвалифицированных специалистов и представителей массовых рабочих профессий; - повышение эффективности реализации программ профессионального образования, ориентированных на потребности стратегических и конкурентоспособных отраслей экономики Воронежской области.
Локальные акты по внедрению дуального обучения в учебный процесс			
1.	Положение о порядке организации и проведения дуального обучения	Разрабатывается учебным заведением	
2.	Договор об организации и проведении дуального обучения между учебным заведением и предприятием	На определенный срок	
3.	Ученический договор о дуальном обучении	Заключается между предприятием и обучающимся, представителем обучающегося.	

№ п/п	Название документа	Кем и когда утверждено, номер, дата	Примечание
4.	Программа дуального обучения обучающихся учреждения.	Разрабатывается учреждением	
5.	Рабочий учебный план по профессии (специальности)	Разрабатывается учреждением.	
6.	Годовой календарный график учебного процесса	Разрабатывается учреждением и согласовывается с предприятием	
7.	План мероприятий по обеспечению образовательного процесса	Разрабатывается учреждением и согласовывается с предприятием	
8.	Приказы по учреждению		
9.	Приказы по предприятию		

Создаваемая многоступенчатая система непрерывного практико-ориентированного профессионального образования позволит решить кадровую политику на базовом предприятии и удовлетворить интерес молодежи в непрерывном профессиональном росте.

Наша экономика еще нестабильна, рынок труда неустойчив, в профессиональном образовании преобразования набирают все большие обороты. Время перевода учреждений СПО на местный уровень завершается в настоящее время, на наш взгляд, своевременным внедрением дуального обучения. Одно остается неизменным и нашедшим подтверждение за последние десятилетия: опора на базовые предприятия, на совместное решение проблем подготовки рабочих и специалистов – залог успешного решения перспективы стабильного развития коллед-

жа и в целом профессионального образования в регионе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития Учебного центра профессиональных квалификаций в области радиоэлектроники ГБПОУ ВО «ВППГК», г. Воронеж, 2016 г.

2. Закон ВО «О стратегия социально-экономического развития Воронежской области на долгосрочную перспективу до 2020 года».

3. Гиоргадзе А. Л. Перспективы развития и проблемы современного практико-ориентированного обучения в системе СПО / А. Л. Гиоргадзе, Н. И. Воронова, А. Н. Зеленина // Вестник ВИБТ. – № 3 (18). – 2016. – С. 129-132.

PRIORITIES AND PROBLEMS OF SOCIAL PARTNERSHIP IN THE MODERNIZATION OF VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

© 2017 N. I. Voronova, A. L. Giorgadze, A. N. Zelenina

Voronezh State Industrial and Humanitarian College
Voronezh Institute of High Technologies

The problems of the labor market are identified – the lack of specialists in accordance with employers' requests, the reasons for this phenomenon and the fact that educational institutions alone can not eliminate these causes. The idea of continuing professional education is not new. Today it is not only practiced by pedagogical practitioners, but also by scientists. It requires an integrated approach to the innovative strategy of the educational institution in training highly skilled workers and specialists. The article highlights the task of introducing dual training based on the interaction between the Voronezh Industrial and Humanitarian College and the main strategic social partner of JSC «Voronezh Semiconductor Devices Plant – Assembly».

Keywords, terms: practical-oriented preparation of students, employment of graduates, enterprise of social partner, innovative form of dual training.