

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

© 2017 С. М. Толстых, А. Г. Юрочкин

*Воронежский институт высоких технологий
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации*

В данной работе проводится обсуждение особенностей управления образовательными организациями. Дано описание процесса обеспечения кадрами в образовательной организации.

Ключевые слова: образовательная организация, управление, кадры, процесс, план.

При своем функционировании образовательные организации определяют развитие человеческого капитала в нашем обществе. В существующих условиях в области образования при обеспечении образовательных услуг используется системный подход. Руководители образовательных учреждений должны эффективным образом применять те ресурсы, которые они имеют, и рассматривать четкие ориентиры, демонстрирующие степень эффективности их работы. Тогда могут быть выработаны планы, связанные с долгосрочным развитием.

Когда рассматривают управление образовательным учреждением, то анализ можно проводить с точки зрения того подхода, который берется за основу: процесс, система, ситуация и развитие. При процессном подходе обозначаются функции управления и формируется логическая последовательность управленческих шагов. В системном подходе происходит формирование восприятие учреждения в виде объединения различных компонентов. При ситуационном подходе происходит выработка своевременных и правильных решений в соответствующих случаях. При развитии сохраняются положительные достижения в управлении, происходит модернизация таких параметров в работе, которые не имеют достаточного положительного эффекта, также идет оптимизация работы организации.

Руководитель образовательного учреждения:

- планирует образовательную деятельность, что связано с реализацией учебных планов;

- организует учебный процесс и процессы взаимодействия с другими организациями, что связано с планированием;

- заинтересован в том, чтобы организацией были достигнуты поставленные цели, реализована ее миссия;

- осуществляет контроль за исполнением функций, что позволяет выявить потенциальные проблемы в образовательной деятельности и отслеживать выполнение существующего законодательства.

Для того, чтобы планировать развитие образовательной организацией должен проводиться сбор информации по разным периодам времени. Причем, направления развития связаны с организационными, экономическими, педагогическими, материально-техническими и структурными изменениями.

В организационных изменениях можно отметить действия, которые влияют на формирование образовательных процессов, проведение управления педагогическими кадрами, осуществление взаимодействия среди субъектов образовательной среды.

В экономических изменениях содержатся процессы, которые касаются увеличения финансирования образовательного учреждения вследствие того, что предоставляются дополнительные платные образовательные услуги, или были получены гранты для того, чтобы реализовывать определенные образовательные программы. Основной целью экономических преобразований является формирование конкурентного окружения среды, которое стимулирует повышение качества образования.

В педагогических изменениях требуется определиться с образовательной программой, позволяющей создать максимально эффективные условия для обучающихся.

Материально-технические изменения касаются соответствующего обеспечения

Толстых Светлана Михайловна – ВИВТ АНОО ВО, студент, pertsevole@yandex.ru.
Юрочкин Анатолий Геннадьевич – Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д. т. н., профессор, pk@vtn.fanera.ru.

лабораторий и аудиторий, сбора учебно-методической литературы и др.

Структурные изменения могут быть связаны, например, с созданием представительства образовательной организации.

Проведение выбора определенных путей развития должно рассматриваться в ор-

ганизации, как осуществление выбора стратегии при установлении соответствующих целей.

На рисунке 1 проиллюстрирован процесс управления образовательной организацией.

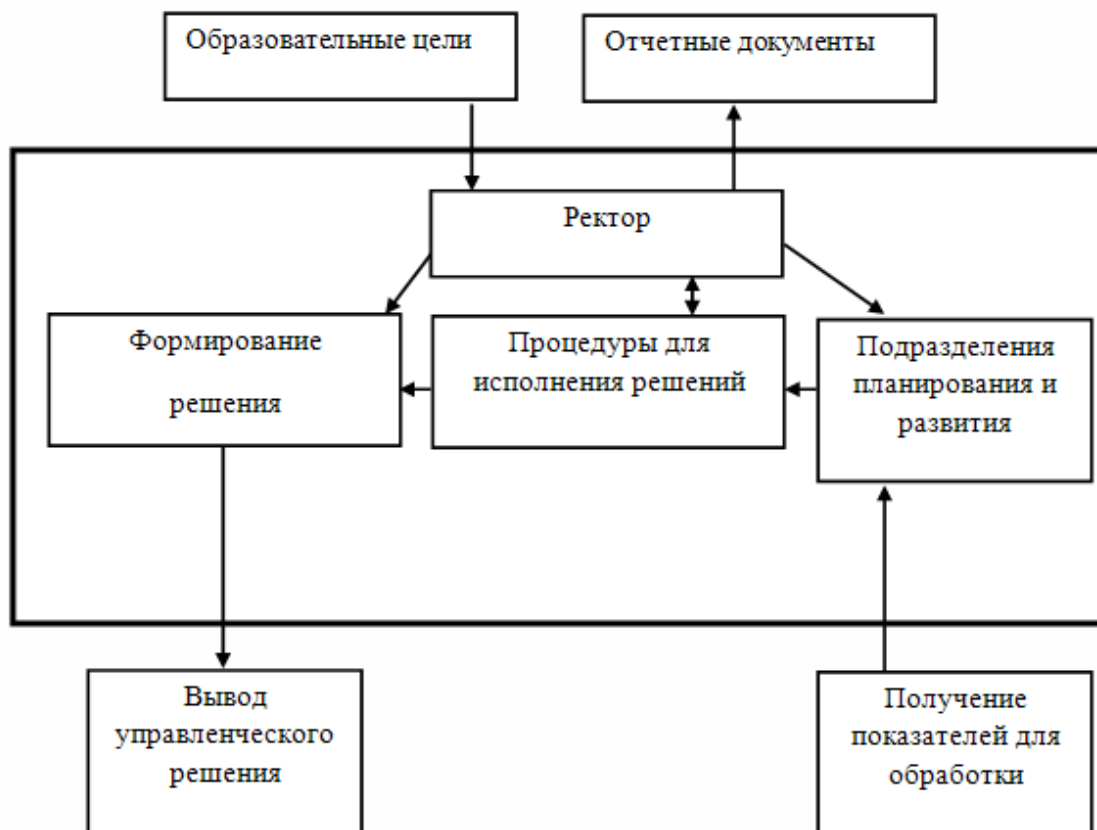


Рис. 1. Описание процесса управления образовательной организацией

Основные принципы управления:

- принцип системности, который дает возможности для охвата всех областей в образовании и хозяйственной деятельности, всех изменений и обратных связей, определения вариантов развития, проведения сравнения других методов для решения различных задач;

- принцип непрерывности, ведущий к корректировке формируемых планов развития на базе того, что осуществляются изменения во внутренней и внешней среде организации;

- принцип, обеспечивающий взаимосвязь создаваемых планов развития и прогнозов;

- принцип, обеспечивающий социальное партнерство среди государственных структур, образовательных организаций и населения;

- принцип учета роли и функции работников в организации с точки зрения их влияния на получение максимальных преимуществ.

Проведение внутренней оценки функционирования образовательных организаций, большей частью, проводится со стороны внешних экспертов, и мы не говорим о системном характере. Параметры, с точки зрения которых проводится оценка эффективности работы общеобразовательных учреждений, не дают возможности для проведения комплексной оценки деятельности. Данные, которые получаются при проведении внешней оценки, не всегда можно увязать в единое целое, дающее информацию по состоянию образовательных учреждений, и поэтому их не следует применять для анализа эффективности управления организациями.

На рисунке 2 приведен процесс обеспечения кадрами в образовательной организации.

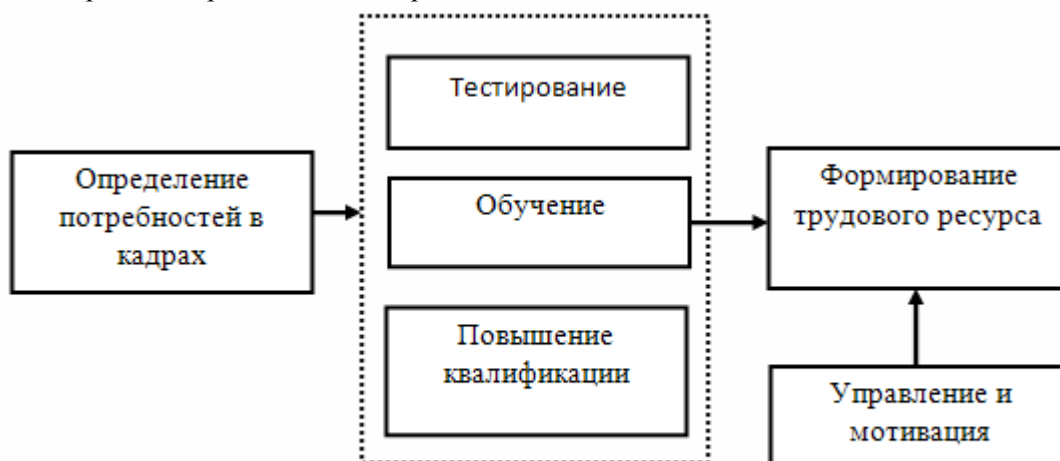


Рис. 2. Процесс обеспечения кадрами в образовательной организации

Когда рассматривается матричное управление, то владельцем процесса применяется трудовой ресурс персонала лишь в объемах, которые установлены для его процесса. Указанное распределение по зонам ответственности среди функционального руководителя и владельца процесса может быть для случаев, когда четкое и однозначное задокументированное распределение обязанностей и полномочий среди участников процессов. В рамках матричного управления можно сформировать сквозные цепочки процессов, однако сложно будет провести реализацию процессов. Тогда функциональные руководители будут рассматриваться в качестве поставщиков ресурсов по сквозным процессам или проектов.

Проведение объединения параметров по оценке качества функционирования в множества формирует предпосылки для того, чтобы разрабатывалась система показателей критериев эффективности функционирования по каждому образовательному учреждению, их можно применять внутри учреждения в виде результатов самообследования с тем, чтобы принимались верные управленческие решения.

Для условий, когда действуют рыночные отношения, проведение управления образовательной организацией необходимо связывать с ее экономическим развитием, повышением деловой активности, предоставлением образовательных услуг на высоком уровне и, вследствие этого, будет увеличиваться социально-экономическая заинтересованность со стороны общества. Но при этом, формирование четких показателей,

связанных с эффективностью функционирования организаций, способствует правильному выбору стратегий, связанных с управлением образовательных организаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Преображенский Ю. П. Некоторые аспекты информатизации образовательных учреждений и развития медиакомпетентности преподавателей и руководителей / Ю. П. Преображенский, Н. С. Преображенская, И. Я. Львович // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2013. – Т. 9. – № 5-2. – С. 134-136.
2. Кудрина О. С. О проблемах медиаобразования / О. С. Кудрина // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 8-1. – С. 72-73.
3. Преображенский Ю. П. Медиакомпетентность современного педагога / Ю. П. Преображенский, Н. С. Преображенская, И. Я. Львович // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 12. – С. 43-45.
4. Львович Я. Е., Системно-деятельностный подход к процессу управления функционирования и развития вуза / Я. Е. Львович, И. Я. Львович, В. Г. Власов, В. Н. Кострова // Инновации. – 2003. – № 3. – С. 34-42.
5. Кострова В. Н. Оптимизация распределения ресурсов в рамках комплекса общеобразовательных учреждений / В. Н. Кострова, Я. Е. Львович, О. Н. Мосолов // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2007. – Т. 3. – № 8. – С. 174-176.

6. Сыщикова Д. С. О возможностях использования мультимедийной техники в образовательном процессе / Д. С. Сыщикова // Успехи современного естествознания. – 2012. – № 6. – С. 111-112.

7. Петрашук Г. И. Маркетинг в прикладном менеджменте / Г. И. Петрашук // В мире научных открытий. – 2010. – № 4-7. – С. 35-36.

8. Подвальный С. Л. Интеллектуальные системы многоальтернативного управления: принципы построения и пути реализации / С. Л. Подвальный, Е. М. Васильев // XII всероссийское совещание по проблемам управления ВСПУ-2014 Институт проблем управления им. В. А. Трапезникова РАН. 2014. – С. 996-1007.

9. Podvalny S. L. The questions of controllability of parabolic systems with distributed parameters on the graph / S. L. Podvalny, V. V. Provotorov // International Conference «Stability and Control Processes» in Memory of V. I. Zubov (SCP) 2015. – С. 117-119.

10. Подвальный С. Л. Многоальтернативное управление в критических ситуациях / С. Л. Подвальный, Е. М. Васильев //

Современные проблемы горно-металлургического комплекса. Наука и производство. Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции, с международным участием. – 2014. – С. 289-294.

11. Клименко Г. Я. Методика и результаты преобразования лингвистических характеристик в численные оценки факторов риска / Г. Я. Клименко, В. П. Косолапов, О. Н. Чопоров // Консилиум. – 2001. – № 4. – С. 25.

12. Косолапов В. П. Анализ демографической ситуации в Воронежской области за период 2010-2013 гг. / В. П. Косолапов, Г. В. Сыч, М. В. Фролов, Г. В. Ласточкина // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. – 2014. – Т. 13. – № 3. – С. 694-701.

13. Подвальный С. Л. Особенности поисковой градиентной оптимизации сложных объектов с использованием сопряженных систем / С. Л. Подвальный // Системы управления и информационные технологии. 2014. – Т. 56. – № 2. – С. 18-22.

THE DEVELOPMENT OF MANAGEMENT EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

© 2017 S. M. Tolstyh, A. G. Yurochkin

*Voronezh Institute of High Technologies
Russian Academy of national economy and public administration
the President of the Russian Federation*

This paper aims to discuss features of management of educational organizations. The description of the process of staffing in an educational institution.

Key words: educational organization, management, personnel, process, plan.