

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 004.9; 371.3; 378.14; 621.3

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

© 2017 А. Н. Зеленина, В. Н. Ветрова

Воронежский институт высоких технологий (г. Воронеж, Россия)

Интегрированное обучение подразумевает проведение бинарных занятий, занятий с широким использованием междисциплинарные связей. В статье описывается технология проведения интерактивного занятия, реализующего междисциплинарные связи по дисциплинам «Трехмерная графика и анимация» и «Английский язык. Специализированные IT-разделы». Методическая разработка и выводы представляют практический интерес к внедрению инновационных образовательных технологий, в основу которой положен принцип формирования профессионально ориентированной иноязычной межкультурной коммуникативной компетенции у специалистов технического профиля в неязыковом вузе [6].

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, бинарные занятия, интегрированные занятия, иноязычная коммуникативная компетенция.

Актуальность: Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают целенаправленное внедрение в образовательный процесс методов и технологий, реализующих компетентностный подход. Внедрение интерактивных форм обучения – одно из обязательных требований ФГОС ВО в реализации компетентностного подхода [4].

Интерактивные формы обучения – организация учебного процесса основанная на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса.

«Бинарные занятия» реализуют возможность межпредметных связей, т. е. используют интегрированное обучение. Исследователи Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова классифицируют интерактивные методы обучения по трем группам:

1. Дискуссионные: диалог; групповая дискуссия; разбор ситуаций из практики.

2. Игровые: дидактические и творческие игры, в том числе деловые и ролевые; организационно-деятельностные игры.

3. Тренинговые: коммуникативные тренинги; сензитивные тренинги (направ-

ленные на формирование образной и логической сфер сознания).

Исследователь А. П. Панфилова предлагает свою классификацию интерактивных методов обучения:

1. Радикальные – стремление перестроить учебный процесс на основе использования компьютерных технологий (дистанционное обучение, виртуальные семинары, конференции, игры и пр.).

2. Комбинаторные – соединение ранее известных элементов (лекция-диалог, лекция вдвоем и т. д.).

3. Модифицирующие (совершенствующие) – улучшение, дополнение имеющейся методики обучения без существенно ее изменения (например, деловая игра).

Материал статьи основан на результатах проведения интерактивного занятия реализующего междисциплинарные связи по дисциплинам «Трехмерная графика и анимация» и «Английский язык. Специализированные IT-разделы»:

- организуются взаимопосещения преподавателями, ведущих эти дисциплины;
- моделируются реальные профессиональные ситуации, сформированные каждым из преподавателей;

Зеленина Анна Николаевна – ВИВТ-АНОО ВО, к. т. н., доцент, snakeans@gmail.com.
Ветрова Валентина Николаевна – ВИВТ-АНОО ВО, ст. преподаватель.

- решаются практико-ориентированные задачи в сопровождении английского языка;

- обсуждаются теоретические вопросы с учётом готовности студентов к частичному или полному погружению в языковую среду [5].

Описание интегрированного занятия:

Формат проведения занятия: «Дискуссионная форма: разбор ситуаций из практики (в соответствии с классификацией Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова)».

Участники: преподаватель спецдисциплины (Трёхмерная графика и анимация), преподаватель по дисциплине «Английский язык. Специализированные IT-разделы», студенты третьего курса технического профиля.

Программно-техническое обеспечение: персональный компьютер, мультимедиа-сопровождение, доступ к сети Интернет.

Цель данного занятия – организовать групповую работу студентов используя проектную деятельность [3] для активизации учебно-познавательных действий студентов в области компьютерной графики и анимации.

Содержательная основа интегрированного занятия:

Тема проектной работы студентов: «Дизайн-проект макета изделия» [2, 7].

Студенты выполняют 2-D и 3-D проектирование изделия (или составной детали), выполняют макетирование на 3D-принтере, записывают обучающие видеоролики (рис. 1, 2) для учебно-демонстрационных целей [1].

Публичная защита индивидуальных проектов сопровождается резюмированием на английском языке [6].

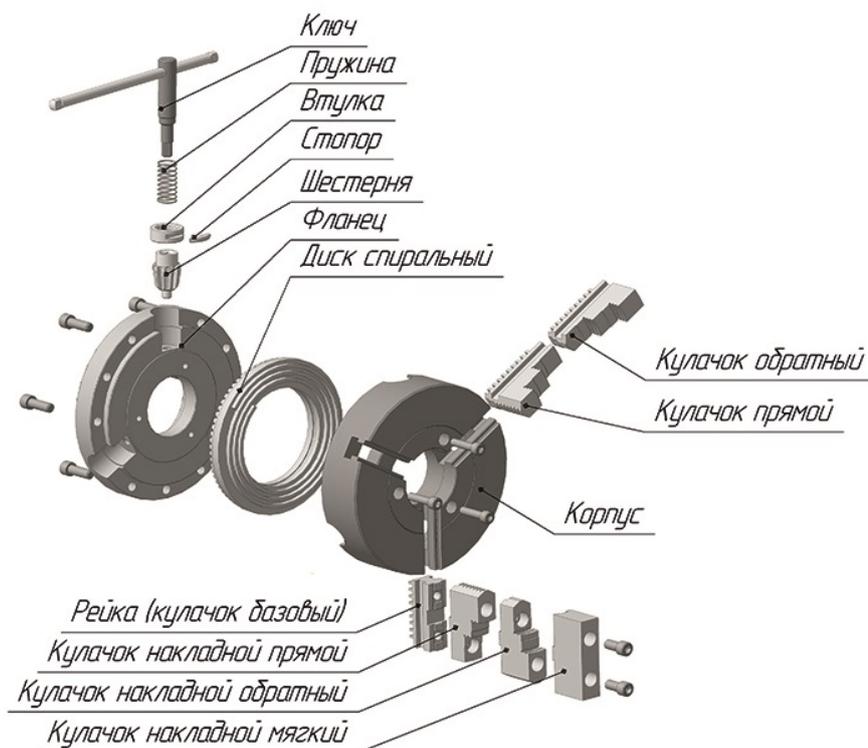
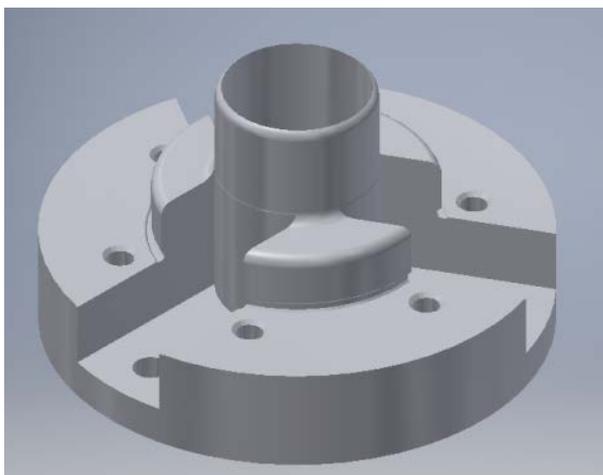


Рисунок 1. Основные детали, входящие в основу токарного станка

Основные решаемые задачи:

- пробуждение у студентов интереса к обучению;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи;
- обучение работе в команде;

- формирование у обучающихся собственного мнения;
- выход на уровень осознанной компетентности студента;
- создание такой среды образовательного общения, которая будет способствовать деловому взаимодействию участников при взаимной оценке и контроле.



3D-модель детали



Макет корпуса из ABS-пластика

Рисунок 2. Проектирование детали «корпус»

Организация таких занятий характеризуется:

- нахождением проблемной формулировки темы проектов;
- организацией учебного пространства, располагающего к диалогу;
- формированием мотивационной готовности студентов и преподавателя к совместным усилиям в процессе познания;
- выработкой и принятием правил учебного сотрудничества для студентов и преподавателя (уважать право на свободу слова, терпимость к любой точке зрения на выбранные этапы проектирования, взаимоуважение и т. д.);
- использованием «поддерживающих» приемов общения: умение задавать конструктивные вопросы, доброжелательные интонации и т. д.;
- оценкой процесса и результата совместной деятельности.

Выводы по занятию:

1. Учебный процесс с применением активных и интерактивных методов, в отличие от традиционных занятий, где студент является пассивным слушателем, строится на основе включенности в него всех студентов группы без исключения, причем каждый из них вносит свой индивидуальный вклад в решение поставленной задачи с помощью активного обмена знаниями, идеями, способами деятельности. На сегодняшний день не существует четкого разграничения между активными и интерактивными методами обучения, одни и те же виды методов относятся как к активным, так и к интерактивным, поэтому нет и четкой классификации интерактивных методов обучения. Поэтому нет и

единого шаблона в описании подготовки и проведения такого рода занятий.

2. Интерактивное взаимодействие и междисциплинарная интеграция проявляется:

- в выявлении многообразия точек зрения в сфере развития ИТ; в обращении к личному опыту студентов, в поддержке их активности преподавателями различных учебных дисциплин; в соединении теории и практики; взаимообогащении опыта участников взаимодействия; создание условий для проявления инициативы студентов; поощрение творчества студентов в проектных работах.

- в лексико-грамматические упражнения по английскому языку включены тексты и материалы программ компьютерной графики и анимации. Использование данного метода позволяет продемонстрировать культуру научного диалога.

Такие занятия всегда будут отличаться, нести новизну и неповторимость эмоциональной атмосферы.

3. Необходимо искать новые формы организации и проведение интерактивных занятий, сочетать как непосредственное общение студентов с преподавателем и между собой, так и использование сетевых ресурсов. Запланировано в новом учебном году проведение публичной защиты проектных работ, используя вебинары или он-лайн трансляции – реализовать «радикальный» (в соответствии с классификацией А. П. Панфилова) метод обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зеленина А. Н. Проектная деятельность как средство развития научно-технического творчества обучающихся /

А. Н. Зеленина // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности. – Воронеж, Научная книга, 2015. – С. 185-187.

2. Зеленина А. Н. Проектная работа студента в общей модели структурирования учебного курса / А. Н. Зеленина // Актуальные вопросы обеспечения качества подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях: Материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции. – Воронеж, 2016. – С. 227-230.

3. Зеленина А. Н. Развитие профессиональной инженерной мобильности студента через проектную деятельность / А. Н. Зеленина // Развитие личности как стратегия современной системы образования: материалы Международной научно-практической конференции. – Воронеж: ИПЦ Научная книга, 2016. – С. 176-177.

4. Зеленина А. Н. Совершенствование формирования компетентностной модели обучения / А. Н. Зеленина // Вестник Воро-

нежского института высоких технологий. – Воронеж, ИПЦ Научная книга, 2016. – № 1 (16). – С. 123-125.

5. Зеленина А. Н. Методические инновации современного педагога / А. Н. Зеленина, В. Н. Ветрова // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности. – Воронеж, ИПЦ Научная книга, 2015. – С. 97-100.

6. Зеленина А. Н. Профессионализация посредством иностранного языка: опыт подготовки и проведения интегрированных занятий / А. Н. Зеленина, В. Н. Ветрова // Актуальные проблемы лингвистической подготовки в неязыковом вузе». – М.: МГИИТ, 2015.

7. Зеленина А. Н. Принципы моделирования и макетирование детали цапфа / А. Н. Зеленина, Ю. Д. Яицких // Наука и образование в жизни современного общества. – Тамбов, ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. – С. 82-85.

FORMATION OF PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN-LANGUAGE INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE FOR SPECIALISTS OF TECHNICAL PROFILE IN THE NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

© 2017 A. N. Zelenina, V. N. Vetrova

Voronezh Institute of High Technologies (Voronezh, Russia)

Integrated education involves conducting binary sessions, classes with extensive use of interdisciplinary connections. The article describes the technology of conducting an interactive lesson that implements interdisciplinary connections in the disciplines «Three-dimensional graphics and animation» and «English in specialized IT-sections». Methodical development and conclusions are of practical interest to the introduction of innovative educational technologies, which are based on the principle of forming professionally oriented foreign-language intercultural communicative competence among specialists of a technical profile in a non-linguistic institution [6].

Keywords: interactive methods of teaching, binary exercises, integrated classes, foreign language communicative competence.