

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОРОНЕЖСКОМ ИНСТИТУТЕ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

© 2022 Е. А. Бойков, Е. В. Семенова

Воронежский институт высоких технологий (Воронеж, Россия)

В статье описан опыт применения методов обучения при изучении дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» в Воронежском институте высоких технологий. Особое внимание при подготовке студентов в области безопасности жизнедеятельности обращается на практические занятия, имеющие целью приобретение обучающимися практических навыков и умений действовать в различных экстремальных ситуациях, работать с приборами радиационной и химической разведки, изготавливать простейшие средства индивидуальной защиты.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, учебная дисциплина, обучение.

Преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в высших учебных заведениях России введено Постановлением Совета Министров РСФСР от 14 мая 1991 г. № 253 с 1 сентября 1991 года. В настоящее время в федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования в качестве обязательной дисциплины базовой части профессионального цикла включена «Безопасность жизнедеятельности», что является логичным продолжением развития личности человека с позиции безопасного поведения.

Любой гражданин является частью государства. Здоровье и безопасность каждого человека – это здоровье и безопасность всего государства. Действительность такова: количество чрезвычайных ситуаций, происходящих на территории Российской Федерации, уровень смертности в результате различных несчастных случаев, происшествий однозначно свидетельствует об отсутствии у граждан, в том числе детей, подростков и молодежи, навыков безопасного поведения. Согласно статистическим данным у большинства подростков искажены представления о понятиях и средствах обеспечения безопасной жизни. Крайне низким остается у молодежи уровень знаний о возможных опасностях, самоидентификации в опасных ситуациях, ответственности за самостоятельное принятие решения.

В XXI веке прежний принцип «спасать и исправлять», и даже более прогрессивный –

«предвидеть и предупреждать», направлены в сторону опасности. Необходимо, чтобы безопасность стала культурой поведения любого человека. Культуре нельзя научить, ее можно только воспитать. Воспитывая культуру безопасности, мы формируем внутренний мотив безопасного поведения, опирающийся на убеждения человека. Рассматривая культуру безопасности как компонент общей культуры, следует формировать в первую очередь общую культуру человека, а уже в ней делать акцент на культуру безопасности.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) – обязательная общепрофессиональная дисциплина, в которой рассматриваются основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и основы защиты от негативных факторов в опасных и чрезвычайно опасных ситуациях. Изучение дисциплины должно формировать у студента представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и отдыха с требованиями к безопасности техники и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях [1].

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство

Бойков Евгений Алексеевич – Воронежский институт высоких технологий, канд. техн. наук, доцент, e-mail: bojkov-2012@yandex.ru.

Семенова Елена Владимировна – Воронежский институт высоких технологий, канд. техн. наук, доцент, e-mail: semenovaelena1@mail.ru.

достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности.

Главными характеристиками выпускника вуза являются его компетентность, высокий профессионализм, высокая культура безопасности, коммуникативные способности. Выпускник Воронежского института высоких технологий (ВИВТ), как дипломированный специалист, обязан владеть теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- идентификации негативных воздействий техносферы естественного, антропогенного и техногенного происхождения;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки их последствий;
- разработки и реализации мер защиты человека и техносферы от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов экономики и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях.

Основной методологической задачей высшего профессионального образования является приобретение обучающимися знаний, необходимых для создания безопасных производств, технологий, технических средств, а также для обеспечения коллективной безопасности в процессе профессиональной деятельности. Дидактическими принципами обучения являются: проблемность, теоретическая обоснованность, установление причинно-следственных и логических связей между изучаемыми вопросами. Практическая направленность обучения ориентирована на формирование культуры профессиональной безопасности и приобретение устойчивых приоритетных ориентиров на создание комфортной для человека среды обитания.

В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, вос-

приятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Основные элементы курса «Безопасность жизнедеятельности»: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контроль и оценка полученных знаний и навыков, реализуются следующим образом.

На лекциях и практических занятиях осуществляется теоретическая подготовка студентов по получению и углублению знаний по безопасности и защите человека от чрезвычайных ситуаций. При организации педагогического процесса, связанного с чтением лекционного материала и проведением практических занятий, широко используются технические средства обучения, позволяющие увеличить информативность, интенсивность и результативность обучения. Сочетание традиционных лекций по классической методике голосом и при помощи объяснения непонятных вопросов на доске и на конкретных примерах из жизни, и лекций, с применением элементов дистанционного обучения, способствует лучшему усвоению учебного материала, который может быть легко использован и доступен каждому студенту для самостоятельного изучения. При таком обучении часть занятий переносится в режим онлайн. У обучающегося, наряду с общением с преподавателем и одногруппниками в учебной аудитории, появляется возможность общаться и задавать вопросы, используя такие средства общения, как чат, форум и электронная почта, что позволяет делать процесс обучения более насыщенным, гибким, а студентам получить определённую долю свободы в процессе обучения.

Особое место в подготовке студентов в области безопасности жизнедеятельности занимают практические занятия, имеющие целью приобретение обучающимися практических навыков и умений действовать в различных экстремальных ситуациях, работать с приборами радиационной и химической разведки, изготавливать простейшие средства индивидуальной защиты.

Грамотное поведение человека определяется знанием характера и возможных последствий опасностей, правил поведения в данной конкретной обстановке, психологической подготовкой и психической устойчивостью в различных чрезвычайных ситуациях.

Конечно, такие качества, как самообладание, умение принимать решение в короткие сроки, осознание того, что от твоего решения зависит жизнь твоих товарищей – все это требует длительной специальной подготовки. В отведенное время научить умению преодолевать страх, действовать без паники, принимать оптимальное решение в условиях, когда под угрозой жизнь – невозможно. К этому специалисты в этой области деятельности готовятся годами. Но показать хотя бы приближенно возможную обстановку, заставить студента почувствовать это – такое возможно путем приближения обучения к реальным условиям, которые могут сложиться в этой аудитории, в вашей квартире, в вашем офисе, на улице, в метро, по дороге на учебу, домой и т. д.

Важную роль в обучении студентов играет моделирование реальных условий. Наглядность обучения, позволяющая передать студентам полную и точную информацию, развивать и поддерживать у них активность и самостоятельность, осуществлять контроль и самоконтроль, повышают интерес студентов к занятиям, помогают более конкретно воспринимать изучаемый материал, позволяют создать разнообразные учебные ситуации, снижать утомление.

Варианты предлагаемых учебных вопросов: эвакуация, пожар, несчастный случай, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация с выбросом радиоактивных веществ, террористический акт, первая помощь пострадавшим.

При отработке каждого вопроса рассматриваются все основные варианты развития ситуации. Руководитель коллектива назначается из числа студентов. Руководителю предлагается немедленно организовать работы по спасению людей. Всем остальным студентам предлагается точно выполнять команды руководителя. При этом преподаватель оценивает действия всех студентов. В ходе проведения спасательных работ можно заменить руководителя, он продолжает действия предыдущего или дает свои команды. В результате происходит выяснение и корректировка позиций, вырабатываются навыки социального взаимодействия, формируется новый взгляд на тот или иной вопрос в учении.

Педагогическая суть деловой игры – активизировать мышление студентов, повы-

сить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучение, приблизить его к профориентационному, подготовить к профессиональной практической деятельности. Главным вопросом в проблемном обучении является "почему", а в деловой игре – "что было бы, если бы...". Данный метод раскрывает личностный потенциал студента: каждый участник может продиагностировать свои возможности в одиночку, а также и в совместной деятельности с другими участниками.

Например, объектом моделирования в учебной деловой игре "Несчастный случай" является процедура расследования несчастного случая на производстве и анализ причин травматизма. Цель игры – развитие умения принимать решения в аварийных производственных ситуациях, приобретение практических навыков в организации расследования несчастных случаев и разработке организационно-технических мероприятий по безопасности труда. В проведении игры можно выделить пять этапов (стадий): 1) подготовительный; 2) установочный; 3) ролевой; 4) игровой; 5) заключительный. Собственно, игра (этап 4) включает аналитическую часть (анализ исходной информации, построение "дерева" причин несчастного случая) и функциональную часть, т. е. выработку и принятие решений по предупреждению причин несчастного случая. Заключительный этап игры содержит защиту принятых решений, взаимное рецензирование и коллективную оценку действий каждой группы.

Применение активных методов обучения помогает достижению учебных, воспитательных и развивающих целей коллективного характера на основе знакомства с реальной организацией работы будущего специалиста. В процессе игры достигаются воспитательная цель, познавательная и развивающая эффективность. Воспитательная цель проявляется в следующем: в процессе деловой игры формируется сознание принадлежности ее участников к коллективу; сообща определяется степень участия каждого из них в работе; налаживаются взаимосвязи участников при решении общих задач; коллективно обсуждаются вопросы, что формирует критичность, сдержанность, уважение к мнению других, внимательность к другим участникам игры. Познавательная эффективность обеспечивается путем знакомства студентов с диалектическими методами исследования вопроса (проблемы),

организацией работы коллектива, функциями своей будущей профессиональной деятельности на личном примере. В процессе игры развиваются логическое мышление, способность к поиску ответов на поставленные вопросы, речь, речевой этикет, умение общаться в процессе дискуссии, т. е. достигается развивающая эффективность [2].

Текущая оценка успеваемости студентов проводится в различных формах. Возможно тестирование, а также выполнение различных, в том числе, групповых проектов, написание докладов и рефератов, выполнение контрольных работ. Текущим контролем охватывается как можно больше студентов.

С целью закрепления и углубления знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий, подготовки к предстоящим занятиям, контрольным работам, зачету, систематизации учебного материала организуется самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа может включать: определение и характеристику терминов по теме занятия, заполнение таблиц, зарисовку схем, поиск статистических данных, анализ чрезвычайных ситуаций регионального характера и др.

Несмотря на объемность и сложность некоторых заданий, отсутствие навыка ее выполнения, индивидуальная самостоятельная работа развивает ответственность, активность, самостоятельность, организованность, умение ориентироваться в большом потоке информации и отбирать наиболее важное, проводить анализ фактического материала. Формирование данных качеств способствует самообразованию и самообучению, самоорганизации и самосовершенствованию. Для поиска информации в интернете преподавателем также могут быть даны ссылки на сайты, которые специально отобраны для студенческой аудитории: библиотеки, официальные сайты государственных служб и

организаций, журналы и т. д. В результате студент при самостоятельной подготовке может использовать не только учебные материалы, предлагаемые преподавателем, но и необходимые ему материалы любого другого ресурса, которые могут оказать практическую помощь в овладении курсом «Безопасность жизнедеятельности». Самостоятельные задания выполняются к определенному сроку и проверяются преподавателем.

В заключении хотелось бы отметить, что «Безопасность жизнедеятельности» не решает специальных проблем безопасности. Она обеспечивает общую грамотность в области безопасности, это научно-методический фундамент для всех без исключения специальных дисциплин. Безопасность жизнедеятельности – это защита личности, общества и государства.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Беляков Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т.: учебник для вузов / Г. И. Беляков. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 484 с.

2. Суворова Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева; ответственный редактор Г. М. Суворова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 346 с.

3. Мельникова Т. В. Моделирование обработок больших массивов данных в распределенных информационно-телекоммуникационных системах / Т. В. Мельникова, М. В. Питолин, Ю.П. Преображенский // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2022. – Т. 10. – № 1 (36). – [Электронный ресурс]: <https://moitvvt.ru/journal/article?id=1117> (дата обращения: 10.09.2022)

FEATURES OF TEACHING LIFE SAFETY AT THE VORONEZH INSTITUTE OF HIGH TECHNOLOGIES

© 2022 E. A. Boikov, E. V. Semenova

Voronezh Institute of High Technologies (Voronezh, Russia)

The article describes the experience of applying teaching methods in the study of the discipline "Safety of Life" at the Voronezh Institute of High Technologies. Particular attention in the preparation of students in the field of life safety is drawn to practical classes aimed at acquiring practical skills and abilities for students to act in various extreme situations, work with radiation and chemical reconnaissance devices, and make simple personal protective equipment.

Keywords: life safety, academic discipline, training.