

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ СТРАНАХ

© 2017 И. А. Гусарова, В. Б. Ломакин, Д. Ю. Жулябин

Воронежский институт высоких технологий (г. Воронеж, Россия)

ОАО «Пигмент» (г. Тамбов, Россия)

В работе рассматриваются особенности профессионального образования в различных странах.

Ключевые слова: профессиональное образование, человеческий капитал, обучение.

Безграничный потенциал глобального информационного пространства способствует быстрому изменению образовательных технологий.

Структура изменений образования, переход от классических и формальных шагов к постоянному образованию на протяжении всей жизни, от обучения в классических институтах до обучения в учебных заведениях разных типов и разных статусов. Стремительно развивается все образовательное пространство.

Однако для большинства стран и целых регионов проблема неграмотности среди населения и наличие даже начального образования остается острой. Согласно статистике, на сегодняшний день около 100 миллионов детей не завершают пятилетний курс обучения, и более 800 миллионов взрослых людей на Земле по-прежнему неграмотны. Из них 70 % проживают в 10 странах Южной Африки, Восточной и Южной Азии, в частности, в Индии, Бангладеш, Китае и Пакистане. Приблизительно 2/3 безграмотных взрослых в мире составляют женщины.

Несмотря на то, что в течение последнего десятилетия большинство стран смогли достичь существенного прогресса в достижении гендерного равенства для уровня начального и среднего образования, по-прежнему существует огромный разрыв в арабских государствах, в Африке, в Южной и Западной Азии. Если говорить о вложениях в развитие образовательных систем, то для большинства развивающихся стран их можно считать все более сложными: внеш-

ний долг беднейших стран мира достиг 2,2 триллиона долларов в соответствии с данными ООН.

Образовательная политика является важным элементом политики страны, инструментом обеспечения основных прав и индивидуальных свобод, роста темпов в социально-экономическом и научно-техническом развитии, гуманизации в обществе, повышения культуры.

Политика образования ставит основные цели и задачи развития образования на основе социальной гармонии и обеспечивает их реализацию посредством согласованных действий государства и общества.

Одной из важнейших задач образовательной политики сегодня считается – достижение современного качества образования, его актуальность и актуальность для каждого человека, общества и страны.

Отражая национальные интересы в области образования, и представляя их мировому сообществу, образовательная политика учитывает характерные тенденции в мировом развитии.

Среди ключевых современных тенденций в мировом развитии, которые определяют значительные изменения для системы образования, можно указать следующие:

- ускорение развития общества, и следствием этого будет необходимость людей готовиться к жизни в быстро изменяющихся средах;
- переход к постиндустриальному, информативному сообществу, значительное развитие масштабов по межкультурному взаимодействию, исходя из чего особое значение имеют факторы коммуникабельности и толерантности;
- появление и рост масштабных проблем, которые могут быть решены только посредством сотрудничества внутри между-

Гусарова Ирина Андреевна – ВИВТ-АНОО ВО, студент, g22usarrovia@mail.ru.

Ломакин Владислав Борисович – ВИВТ-АНОО ВО, студент, g22usarrovia@mail.ru.

Жулябин Дмитрий Юрьевич – специалист ОАО «Пигмент», duzhbullyabb@mail.ru.

народного сообщества, что требует развития современного мышления среди молодежи;

- проведение демократизации в общества, расширение возможностей по политическому и социальному выбору;

- динамичное экономическое развитие, усиление конкуренции, сокращение масштабов неквалифицированной и низко квалифицированной рабочей силы, серьезные структурные изменения для сферы занятости, которые определяют непрерывную потребность в профессиональном развитии и проведении переподготовки работников, увеличение их профессиональной мобильности;

- увеличение стоимости человеческого капитала, которое для развитых стран характеризуется величиной 70-80 % национального богатства, что вызывает бурное и активное развитие образования как молодежи, так и взрослого населения по сравнению с ростом экономики в целом.

Соединенные Штаты Америки. Из-за ухудшения экономической ситуации с начала 2000-х годов, в результате чего произошло уменьшение бюджетных расходов, власти американских государств, которые несут основное бремя расходов на образование, вынуждены прибегать к сокращению ассигнований для образовательных потребностей, особенно для высшего образования.

По мере уменьшения вычетов из государственных бюджетов происходит резкое увеличение платы за обучение и сопутствующих услуг. Таким образом, плата за обучение в колледжах и университетах за последние пять лет увеличилась в среднем на 27,5 %.

Эти тенденции способствуют пересмотру отношений между государственными органами и университетами, в частности, в совершенствовании механизмов мониторинга и финансирования сферы высшего образования. Наличие финансовых трудностей не является единственной причиной такого пересмотра. Речь идет не только о том, что сокращается финансирование высшего образования, а скорее о фундаментальных изменениях в образовательной политике в вопросе отношения государства к сфере высшего образования.

Можно указать основные направления таких изменений:

- переход от использования рационального планирования к стратегическому, в основе которого лежит динамические рыночные модели;

- переход от ориентации к высшим учебным заведениям и их институциональная автономия в отношении ориентации и потребностей учащихся;

- отказ от конкуренции, чтобы избежать «дублирования функций» и поощрения конкуренции для рынка образовательных услуг;

- проведение перехода от оценок качества ресурсов учебных заведений к оценкам качества результатов обучения (обращают внимание на оценку социального успеха выпускников);

- переход от строгого ограничения по кругу субъектов, относящихся к образовательной политике, к тому, чтобы привлекать «третьи стороны» из числа некоммерческих организаций.

С учетом вышесказанного, приоритеты политики в области образования в США на следующие 3-5 лет предусматривают следующие задачи:

- Повысить качество в школьном образовании, сократить пробелы для школьных программ путем контроля, гибкости, наращивания потенциала, основанных на фактических данных методов, качества обучения и повышения квалификации.

- Обеспечить, чтобы каждый выпускник средних школ и профессиональных училищ обладал знаниями и навыками, нужными в работе или продолжении учебы в колледже, за счет того, что вводятся обязательные контрольные задания по всем предметам и совершенствования преподавания математики и науки (в настоящее время школьники, которые хотят продолжить обучение, как правило, вынуждены брать дополнительные уроки по различным направлениям).

- Обеспечить больший доступ к высшему образованию и повысить уровень подготовки в школе, который был бы соответствующим требованиям по колледжам и позволил бы студентам хорошо завершить их. В то же время предоставить выпускникам школ и колледжей лучшую работу и лучше подготовить их к работе.

С этой целью предоставляется помощь семьям с низким доходом с выплатой дополнительных курсов, относящихся к математике и естественным наукам, которые они могут осваивать в так называемых городских колледжах.

Великобритания. За последние десять лет проведения реформ система высшего образования в Великобритании значительно изменилась – она смогла трансформироваться из закрытой структуры, главной целью

которой было воспроизведение существующих социальных различий, в эффективно функционирующий механизм, ориентированный на потребности трудовых рынков. Но, на сегодняшний момент система сталкивается с новыми вызовами, некоторые из которых вызваны негативными последствиями трансформации механизма, а некоторые – изменениями внешних условий. К таким проблемам относятся:

- риск того, что университеты потеряют значительную часть своей автономии как результат роста внешнего контроля;
- угроза уменьшения качества образования из-за его «массирования»;
- неопределенность по перспективам университетского сектора вследствие быстрого и судорожного расширения вузовской сети;
- разрыв в инвестициях в сфере финансирования вузов;
- повышение международной конкуренции на рынке исследовательских услуг и возможное снижение конкурентоспособности в области инноваций;
- не очень большая финансовая устойчивость вузов;
- сложности в создании единого образовательного пространства.

В сложившейся ситуации роль посреднических организаций, особенно Совета по финансированию высшего образования и Агентства по обеспечению качества, зависит в большой степени от того, каким будут дальнейшие изменения.

Согласно «Белой книге» британского образования, последующие реформы, с одной стороны, будут развивать линию модернизации 1990-х годов (достижение 50 % уровня участия молодежи в высшем образовании, конвергенции университетов и институтов рынка труда, интернационализация), с другой стороны, преодоление ее негативных последствий: увеличение финансирования, создание специальных фондов, повышение конкурентоспособности на международном рынке инноваций.

Среди приоритетов образовательной политики на этот период правительство Великобритании включило следующие мероприятия:

- поддержка дошкольного образования путем создания детских центров, предоставляющих широкий спектр услуг по уходу за детьми, раннее образование и широкую семейную поддержку;

- каждая школа должна стать «дневной школой», открытой с восьми утра до шести вечера и предоставляющей широкий спектр услуг после обязательных занятий;

- реформа образования и профессиональной подготовки школьников с 11 до 19 лет и повышение стандартов, расширение возможностей для молодежи (в первую очередь, для профессионального образования и обучения);

- повышение квалификации рабочей силы посредством крупных инвестиционных инициатив как от работодателей, так и от сотрудников;

- поддержка университетского сектора мирового класса, в том числе введение различных видов обучения, чтобы помочь университетам увеличить свои доходы.

Российское образование и мировые тенденции развития.

Политика образования в РФ отражает национальные интересы в сфере образования, представляет их мировому сообществу и в то же время учитывает общие тенденции мирового развития. Среди основных текущих тенденций мирового развития, которые вызывают значительные изменения в системе образования, можно выделить следующие:

- Повышение темпов развития общества и, как следствие, необходимость подготовки людей к жизни в быстро меняющейся среде.

- Переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение сферы межкультурного взаимодействия, и поэтому факторы коммуникабельности и толерантности приобретают особое значение.

- Возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены только в результате сотрудничества внутри международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения.

- Демократизация в обществе, рост возможностей политического и социального выбора, что требует более высокого уровня готовности граждан к такому выбору.

- Динамичное экономическое развитие, усиление конкуренции, сокращение масштабов некавалифицированной и низко квалифицированной рабочей силы, глубокие структурные изменения в сфере занятости, которые определяют постоянную потребность в профессиональном развитии и переподготовке работников, рост их профессиональной мобильности.

Новые цивилизационные проблемы, естественно, приводят многие страны к новому «образовательному буму», к волне глубоких реформ в системах образования – это происходит в таких разных странах, как США и Великобритания, Китай, страны Восточной Европы, Юго-Восточной Азии и Южная Америка и т. д.

Реформа образования, проводимая за рубежом, ориентирована на текущие и будущие потребности общества, эффективное использование ресурсов, включая сами системы образования.

Россия не может и не должна оставаться в стороне от таких глобальных тенденций. Национальная система образования призвана поддержать место России среди ведущих стран мира, ее международный престиж как страны, которая всегда отличалась высоким уровнем культуры, науки, образования. Этот престиж должен найти свое проявление не только в общественном признании, но и в активном экспорте образовательных услуг.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бессонова А. А. Управление социально-экономическими системами в условиях модернизации: коллективная монография / А. А. Бессонова, В. В. Дубинин, И. Я. Львович, Ж. И. Лялина, А. П. Преображенский, Е. Д. Рубинштейн, М. А. Салтыков, В. Н. Филипова, И. В. Филиппова. – Саратов, Издательство: ЦПМ «Академия Бизнеса», 2013. – 110 с.
2. Вульфсон Б. Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века / Б. Л. Вульфсон. – М.: УРАО, 1999. – 208 с.
3. Львович И. Я. О характеристиках обучающих систем / И. Я. Львович, А. П. Преображенский // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2013. – № 11. – С. 179-180.
4. Гусев М. Е. Проблемы подготовки специалистов в области информатизации образования / М. Е. Гусев, Т. А. Жигалкина, О. В. Хорсева, Е. А. Круглякова, А. П. Преображенский // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2006. – № 7. – С. 223.
5. Косолапов В. П. Применение современных методик преподавания в послевузовской подготовке врачей-организаторов здравоохранения / В. П. Косолапов, Т. В. Косенкова, Г. В. Сыч, Е. В. Кравчук, О. В. Сергеева // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2014. – № 58. – С. 192-196.
6. Львович Я. Е. Системно-деятельностный подход к процессу управления функционирования и развития вуза / Я. Е. Львович, И. Я. Львович, В. Г. Власов, В. Н. Кострова // Инновации. – 2003. – № 3. – С. 34-42.
7. Москальчук Ю. И. Проблемы оптимизации инновационных процессов в организациях / Ю. И. Москальчук, Е. Г. Наумова, Е. В. Киселева // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2013. – № 2. – С. 10.
8. Павлова М. Ю. Вопросы адаптации выпускников вузов / М. Ю. Павлова // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2013. – № 10. – С. 234-237.
9. Павлова М. Ю. Проблемы адаптации специалистов / М. Ю. Павлова, А. П. Преображенский // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – № 4 (12). – С. 70-73.
10. Преображенский А. П. Проблемы подготовки специалистов в современной высшей школе / А. П. Преображенский, Д. В. Комков, Г. А. Пекшев, М. С. Винюков, Г. И. Петрашук // Современные исследования социальных проблем. – 2010. – № 1. – С. 66-67.
11. Преображенский А. П. Основы научно-исследовательской работы студентов в вузе / А. П. Преображенский, О. Н. Чопоров // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности. Материалы V Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Э. П. Комарова. – 2017. – С. 196-198.
12. Преображенский А. П. Управление формированием компетенций при подготовке обучающихся / А. П. Преображенский, О. Н. Чопоров // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2017. – Т. 8. – № 4-2. – С. 247-251.
13. Преображенский А. П. Управление инновационными процессами в образовательных организациях / А. П. Преображенский, О. Н. Чопоров // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2017. – Т. 8. – № 4-2. – С. 252-256.
14. Преображенский А. П. Планирование учебных экскурсий в рамках изучаемых дисциплин / А. П. Преображенский, О. Н. Чопоров // Современные исследования

социальных проблем (электронный научный журнал). – 2017. – Т. 8. – № 6-2. – С. 169-172.

15. Преображенский Ю. П. Квалиметрия учебной деятельности обучающихся в воронежском институте высоких технологий / Ю. П. Преображенский, В. В. Головинова, И. В. Любимов // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – Т. 10. – № 5-2. – С. 161-164.

16. Преображенский Ю. П. Некоторые аспекты информатизации образовательных учреждений и развития медиакомпетентности преподавателей и руководителей / Ю. П. Преображенский, Н. С. Преображен-

ская, И. Я. Львович // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2013. – Т. 9. – № 5-2. – С. 134-136.

17. Преображенский Ю. П. Медиакомпетентность современного педагога / Ю. П. Преображенский, Н. С. Преображенская, И. Я. Львович // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 12. – С. 43-45.

18. Сыщикова Д. С. О возможностях использования мультимедийной техники в образовательном процессе / Д. С. Сыщикова // Успехи современного естествознания. – 2012. – № 6. – С. 111-112.

THE FEATURES OF PROFESSIONAL EDUCATION IN DIFFERENT COUNTRIES

© 2017 *I. A. Gusarova, V. B. Lomakin, D. Y. Zhulyabin*

*Voronezh Institute of High Technologies (Voronezh, Russia)
JSC «Pigment», Tambov (Tambov, Russia)*

The paper examines features of vocational education in different countries.

Key words: professional education, human capital training.