

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

© 2016 А. Н. Зеленина

Воронежский институт высоких технологий

В статье обозначена роль педагога в современной системе образования, необходимость развития и внедрения разнообразных инновационных форм организации и контроля обучения, изменения методических и технологических требований к учебно-методическим и информационным ресурсам учебных дисциплин. Обозначены проблемы и ряд мероприятий по совершенствованию формирования компетентностной модели.

Ключевые слова: компетенция, интерактивные занятия, компетентностная модель.

Использование мультимедийных технологий уже давно считается одним из перспективных направлений в образовании. Современная система открытого образования основывается на практической реализации новых форм организации обучения. Особо выделяют дистанционное обучение, но доминирующей тенденцией в реализации компетентностного подхода являются активные и интерактивные формы проведения занятий, основанные на передовых педагогических и информационных технологиях [1].

В соответствии с требованиями ФГОС, профессиональные образовательные программы должны предусматривать широкое использование в учебном процессе таких форм проведения занятий, которые бы учитывали индивидуальные, личностные качества обучаемого для развития его профессиональных компетенций [4].

Перед педагогом остро стоят задачи [3]:

- формирование сценария и стратегии обучения;
- выбор методов и способов передачи учебного материала (рис. 1). Проведения занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги и иные методы;
- подготовка информационного обеспечения интерактивных занятий (рис. 1): презентация, раздаточный материал, электронная информационно-тестирующая программа и другие средства;
- подбор и формирование оценочных средств (тесты, контрольные работы, коллоквиумы, курсовые работы, проектная деятельность, наблюдение, анкетирование, контент-анализ документации, портфолио и т. д.);
- оценка ответов обучаемого и средств диагностики его ошибок.



Рис. 1. Информационного обеспечения интерактивных занятий

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях – оценка уровня освоения дисциплины (рис. 2) и оценка компетенций обучающихся.

Компетенция есть личностное свойство человека, потенциальная способность и готовность индивида справляться с различными задачами, формирующиеся в деятельности и интегрирующие ценностно-смысловое отношение к ней [5].

Компетенции вырабатываются параллельно и совокупно в ходе всех форм учебной работы студента – освоения отдельных дисциплин и групп дисциплин, прохождения практик, выполнения НИР и самостоятельной работы.

Компетенция – категория, понятная работодателю, а результат обучения – категория, понятная вузовскому педагогическому сообществу (табл.) [2].



Рис. 2. Оценивание уровня сформированности компетенций

Таблица

Формирование компетентностной модели

В структуре компетенции выделены компоненты	Для работодателя	Для педагога	Для каждого уровня освоения компетенции определяют
	важно		
«знаниевый»	знание академической области, способность знать и понимать	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	«знать»
«ценностный»	ценностные ориентации личности и мотивация к решению профессиональных задач	решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения	«уметь»
«деятельностный»	практическое и оперативное применение знаний к конкретной ситуации	решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, применять их в нетипичных ситуациях, формирующихся в процессе получения опыта деятельности и уметь передать этот опыт	«владеть»

При выполнении поставленных задач педагог сталкивается с рядом проблем:

- нет общепринятых методических установок по формированию и применению фондов оценочных средств для оценки компетенций. Каждый вуз решает эту задачу самостоятельно;

- под сомнением квалификация разработчиков оценочных средств и организаторов проведения оценивания. Не все педагоги компетентны в данном вопросе;

- отсутствие технологии и метода обработки результатов оценивания компетенций;

- отсутствие методических материалов, определяющих процедуру оценивания, а также инструкции и программно-инструментальные средства обработки результатов, статистического анализа данных графической визуализации, форматы представления результатов;

- не поступают рекомендации по обновлению фонда оценочных средств (периодичность, степень обновления, изменения процедуры, методов, технологий, показателей и критериев).

Среди мероприятий по совершенствованию формирования компетентностной модели главными остаются:

- планирование проведения контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине;

- постоянное совершенствование системы оценивания обучающихся, целенаправленно упорядочивая процесс определения необходимого набора и достигнутого уровня компетенций;

- переход от оценивания *для контроля* к оцениванию *для развития*. При этом функция оценивания не сводится к выявлению недостатков как самоцели, но к более точному определению направлений улучшения результатов;

- обсуждение результатов уровня сформированности компетенций и формулирование рекомендаций по накоплению и их использованию в портфолио студентов;

- использование программно-инструментальных средств обработки статистической информации и мониторинга сформированности компетенции.

Необходимо продолжать практику внедрения принципов открытого образования, участвуя в единой информационно-образовательной среде, изменяя методические и технологические требования к учебно-методическим и информационным ресурсам учебных дисциплин.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зеленина А. Н. Проектная деятельность как средство развития научно-технического творчества обучающихся // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: Материалы II-ой Международной, научно-практической конференции: в 2ч./ под ред. Э.П. Комаровой. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2015. – С. 185-187.

2. Зеленина А.Н. Учет требований профессиональных стандартов при разработке актуализированных образовательных программ// Сборник статей III Международной научно-практической конференции «Управление качеством в высшем образовании», 29 октября 2015 г., МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича. - М.: МГИИТ, 2015.

3. Зеленина А.Н., Ветрова В.Н. Методические инновации современного педагога// Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: Материалы III-ей Международной, научно-практической конференции. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2015. – С. 97-100.

4. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2013г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» п. 21, п. 22.

5. Учебный центр подготовки руководителей Высшей школы экономики/ Система оценки уровня сформированности компетенций и результатов обучения/ (Москва – Саратов – Санкт-Петербург – Пушкин). 8– 18 июня 2014 г.

IMPROVING OF CREATION OF COMPETENCE MODEL

© 2016 A. N. Zelenina

Voronezh Institute of High Technologies

The article describes the problem and activities to improve the formation of competency model. It is necessary to develop and implement a variety of innovative forms of training, change the methodological and technological requirements for the methodological and information resources of disciplines.

Keywords: competence, interactive lessons, competence model.