

О ВОПРОСАХ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

© 2016 Т. В. Глотова, В. Н. Кострова

*Воронежский институт высоких технологий
Воронежский государственный технический университет*

В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с организацией исследовательской и проектной деятельности студентов. Обсуждаются направления, по которым необходимо осуществлять работу научных студенческих обществ. Отмечено, за счет чего можно усилить творческую деятельность при проектной работе после окончания вуза.

Ключевые слова: студент, обучение, исследование, проект, воспитание, личность, язык.

Мы можем рассматривать иностранный язык как средство для интеграции исследователей, преподавателей, разработчиков и людей всевозможных профессий в разных областях мира. В таких случаях появляется необходимость в том, чтобы осуществлять поиск возможностей по улучшению послевузовской подготовки.

Можно отметить, что, в существующих условиях содержимое языковой подготовки, а также методы осуществления занятий для технических вузов, весьма сильным образом отличаются для разных вузов. Как рекомендацию можно выделить необходимость роста аудиторного и неаудиторного времени для изучения курсов иностранных языков в неязыковом вузе [1-4]. В настоящее время выделяют неоднозначное на мнение по применению рейтинговой оценки знаний обучающихся, как способа, позволяющего стимулировать получение знаний.

Необходимо выстроить усовершенствованную последовательную систему подготовки студентов по иностранным языкам, вплоть до его выпуска из стен вуза. Это даст возможности для улучшения языковой подготовки среди аспирантов и соискателей.

Когда идут послевузовские занятия, то обучающиеся иногда ограничены во времени и бывает, заняты на работах целый день. В таких случаях одним из возможных подходов, позволяющих повысить качество языковой подготовки можно считать применение модульного подхода.

В основном, наибольшие трудности состоят в аудировании (восприятии иностранной речи на слух). Исходя из этого, на такой тип подготовки в послевузовском обучении следует обратить большое внимание.

Важную роль в современной системе образовании играет применение разных форм и способов подготовки. При формировании стратегии образовательного процесса требуется применять системный подход. Необходимо стремиться к тому, чтобы человек, по возможности, постоянно мог получать новые знания.

В настоящее время даже после получения определенного образования, специалист должен уже после того, как окончил вуз, идти на курсы повышения квалификации и продолжать знакомиться с новыми технологиями [5-7].

Но при этом регулярным занятиям по языковой подготовке не во всех случаях уделяются необходимое внимание, при этом за счет таких занятий можно как раз хорошо знать иностранный язык.

В современных условиях люди должны эффективно использовать свое свободное время. Мы можем рекомендовать самообразование как один из весьма сильно зарекомендовавших себя подходов в изучении иностранных языков.

В книжных магазинах кроме обычных книг имеется большое количество аудиодисков, которые предназначены для изучения иностранных языков. Среди них попадаются даже такие, которые утверждают о возможностях знакомства с языками во время поездки за рулем автомобиля.

С одной стороны, происходит как бы смещение роли обучающего, нам кажется, что обучающийся может самостоятельным образом сделать освоение материала. Но, все

Глотова Татьяна Витальевна – Воронежский институт высоких технологий, студент, e-mail: BlohTat@yandex.ru.

Кострова Вера Николаевна – Воронежский государственный технический университет, д. т. н., профессор, e-mail: kafekokstrb@yandex.ru

таки не всегда мы можем сделать подобный большой труд без обучающего наставника, так как он должен быть помощником, корректирующим действия, планирующим дальнейшие шаги своего ученика.

Можно отметить некоторые особенности, которые связаны с языковой подготовкой для неязыковых вузов.

Преподаватель кроме общей лексики должен понимать терминологию относительно рассматриваемой специальности. Когда осуществляются практические занятия, то необходимо сделать выбор тех текстов, которые будут способствовать улучшению разговорных навыков.

Это относится к одной из довольно сложных проблем – проведение обучению устной речи для неязыкового вуза. Некоторыми исследователями отмечается, что в устной речи необходимо присутствие и монологической и диалогической составляющей.

На настоящий момент встречаются книги, связанные с методикой перевода научных текстов, в них содержится много оборотов, имеющиеся в современных научных трудах. Если говорить с точки зрения практики, они могут помогать и при самостоятельных работах по изучению студентами иностранных языков [8-10].

Обучающиеся должны осуществлять поиск инновационных технологий, которые они могут использовать в своей работе.

Использование информационных технологий дает возможности для того, чтобы облегчать определенные элементы в рутинной работе как обучающихся, так и преподавателей. Мы должны рассматривать современные информационные технологии инструментарий для увеличения мотивации у обучающихся, создания хороших языковых навыков и проведения улучшения владения иностранными языками.

И обучающие, и обучаемые должны иметь навыки работы с компьютерным программным обеспечением и Интернетом.

Опыт применения обучающих систем демонстрирует, что для каких-то моментов тренажер может заменить обучающего. При этом большой вклад вносится за счет применения в тренажере интерактивной машинной графики. Анализ показывает, что скорости восприятия информации, которая представляется в графическом виде, на несколько порядков больше, чем скорости чтения и проведения осмысления в символьных данных.

Требования дружественных форм в человеко-машинном диалоге предполагает, что язык диалога естественен, существуют ободряющие реплики в лексиконе тренажеров, быстрые отклики на запросы учащихся.

При процессах обучения могут появляться ситуации, связанные с соревновательным характером, тогда выдают одинаковые задания для всех учащихся и анализируют, тех, кто будет наиболее точно выполнять их, или отличия результатов будут минимальны.

Электронные учебные курсы по иностранному языку представляют собой комплексы логически объединенных структурированных дидактических единиц, которые представлены в цифровых и аналоговых формах, содержащих разные составляющие в учебном процессе.

Когда строится электронный учебный курс, требуется применять гипертекстовые технологии для соответствующего представления информации, вывода фото- и видеоматериалов [11-12].

Подобная гипертекстовая структура дает возможности для обучающихся найти не только оптимальную траекторию по изучению материалов по иностранному языку, но и сделать подбор удобного темпа работы и способов изложения материалов, соответствующих психофизиологическим особенностям восприятия слушателей.

Информацию представляются в разных формах, что повышает восприятие и идет комплексное воздействие на обучающихся, на основе комбинации концептуальных, иллюстративных, справочных, тренажерных и контролирующих составляющих.

В составе электронных обучающих курсов могут включаться: лекционный материал (это касается и видеофайлов), практические задания, электронный учебник по курсам, тестовые материалы, методические материалы для обучающихся.

Обучающую функцию реализуем в электронном учебном курсе на основе педагогического и технического сценариев, на основе которых преподаватель выстраивает образовательные траектории.

ЛИТЕРАТУРА

1. Чопорова Е. И. Основные приемы лексико-синтаксического оформления смысловых доминант вторичного текста (на материале английского и французского языков) / Е. И. Чопорова // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. 2014. № 1. С. 10-14.

турно-строительного университета. Серия: Современные лингвистические и методико-дидактические исследования. – 2014. – № 2 (22). – С. 97-106.

2. Чопорова Е. И. Комплексный подход в формировании действий референта иноязычных текстов в техническом вузе / Е. И. Чопорова // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2014. – № 13. – С. 269-273.

3. Чопорова Е. И. Методические особенности обучения компрессии иноязычного текста на основе формирования его понятийно-сетевой модели / Е. И. Чопорова // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2013. – Т. 9. – № 4. – С. 140-142.

4. Серостанова Н. Н. Организация «смешанного обучения» иностранному языку в неязыковом вузе с применением интерактивной доски / Н. Н. Серостанова, Е. И. Чопорова // Вестник Белгородского юридического института МВД России. – 2014. – № 2 (2). – С. 81-84.

5. Завьялов Д. В. О применении информационных технологий / Д. В. Завьялов // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 8-1. – С. 71-72.

6. Свиридов В. И. Технологии, применяемые при подготовке современных инженеров / В. И. Свиридов // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2012. – № 9. – С. 151-152.

7. Павлова М. Ю. Вопросы адаптации выпускников вузов / М. Ю. Павлова // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2013. – № 10. – С. 234-237.

8. Кудрина О. С. О проблемах медиаобразования / О. С. Кудрина // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 8-1. – С. 72-73.

9. Павлова М. Ю. Об использовании научной составляющей при формировании профессиональных качеств инженера / М. Ю. Павлова // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2012. – № 9. – С. 144-145.

10. Львович Я. Е. Системно-деятельностный подход к процессу управления функционирования и развития вуза / Я. Е. Львович, И. Я. Львович, В. Г. Власов, В. Н. Кострова // Инновации. – 2003. – № 3. – С. 34-42.

11. Жданова М. М. Вопросы формирования профессионально важных качеств инженера / М. М. Жданова, А. П. Преображенский // Вестник Таджикского технического университета. – 2011. – Т. 4. – № 4. – С. 122-124.

12. Шишкина Ю. М. Вопросы государственного управления / Ю. М. Шишкина, О. А. Болучевская // Современные исследования социальных проблем. – 2011. – Т. 6. – № 2. – С. 241-242.

THE QUESTIONS ABOUT THE POSTGRADUATE STUDY OF FOREIGN LANGUAGES

© 2016 T. V. Glotova, V. N. Kostrova

*Voronezh Institute of high technologies
Voronezh state technical University*

The paper discusses the questions related to the organization of research and project activity of students. The directions, on which it is necessary to carry out the work of scientific student societies are pointed out. It was observed, whereby it is possible to enhance creative activities in project work after the institute.

Keywords: student, learning, exploration, project, education, personality, language.