

## ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СФЕРАХ

© 2016 А. П. Преображенский

*Воронежский институт высоких технологий*

*В статье представлен анализ характеристик типов личностей с точки зрения их развития в профессиональных сферах. Указаны стадии развития профессионального работника. Отмечены три базисных измерения личностей. Указана роль педагога в становлении молодых специалистов в вузе.*

*Ключевые слова: студент, обучение, профессионализм, воспитание, личность, психология.*

Одна из восточных мудростей гласит, что человек, который увлечен своей работой, живет дольше, чем тот, который ею тяготится.

Подобные философские мысли не редкость. Например, русский хирург Н. Н. Бурденко отмечал, что «тот, кто работает, всегда молод. И иногда мне кажется, что может быть, труд вырабатывает какие-нибудь особые гормоны, повышающие жизненный импульс».

Если проводить размышления над указанными высказываниями, то можно убедиться в том, что работа приводит к радости в жизни, люди получают удовлетворение и вероятно продляется сама их жизнь. Но, наверное, работа будет желанной в тех случаях, когда ее верным образом выбрали. Оптимальный выбор профессии связан с учетом личностных и физических характеристик человека.

В современных условиях не всегда уделяется достаточное внимание проблемам профориентации, тому, как оказать помощь в выборе будущей профессии.

Личности характеризуются разными типами, которые включают в себя темперамент, характер и другие свойства. Определенный тип будет оптимальным образом чувствовать себя в соответствующей сфере.

Можно отметить, что среди критериев, связанных с совершенствованием профессиональной ориентации, существует возникновение среди большого количества людей реальных проблем, связанных со свободой выбора.

Обычно процессы, касающиеся того, как идет профессиональное становление

людей, рассматривают в виде совокупности стадий, которые последовательно сменяют друг друга.

В этих стадиях существует следующее:

1. Человек задумывается о том, какова будет его будущая профессия.
2. Человек уже выбирает профессию и постепенно делает шаги по ее освоению.
3. Постепенно приходит опыт.
4. Человек является вполне профессиональным работником.
5. Человек становится мастером.
6. Человек достигает такого уровня, что он способен передавать свой опыт ученикам.

Прежде всего, необходимо рассмотреть первую стадию, связанную с выбором профессии. Это в большинстве случаев осуществляется в подростковом возрасте.

Но не всегда школьники готовы к вопросам самоопределения, а некоторые даже и не хотят принимать ответственность на себя в таком важном жизненном выборе. Говоря иными словами, в профориентации можно столкнуться с такой проблемой, как страх перед собственным выбором. Иногда молодые люди стремятся переложить ответственность за выбор на кого-то.

Они беседуют со своими сверстниками, обращаются за советами к своим школьным учителям, родителям и близким родственникам.

В такой ситуации выпускник школы ищет для себя и часто находит довольно замысловатые пути избежать ответственности за профессиональное и личностное самоопределение.

Бывает, что советы связаны с ориентацией на действующие предрассудки о более «престижных» и «перспективных» профессиях.

Не всегда представления советующих о «правильном» выборе совпадают с реальной жизнью. Может происходить связь с тем, что рекламируют современные средства массовой информации (СМИ), при этом СМИ проводят ориентацию не по конкретным профессиям, а по определенному образу жизни.

Понятно, что в молодом возрасте люди делают выбор не столько профессии, сколько образа и стили жизни, где профессии являются всего лишь возможностями для того, чтобы достичь желаемого.

Проблемы связаны с тем, что пропагандируемые образы жизни являются весьма стандартными, но при этом, в определенной мере соблазнительными для неокрепших душ самоопределяющихся подростков.

Следовательно, надеяться на самоопределение можно не всегда, необходимо проводить разноплановую профориентационную работу.

У старшеклассников должна постепенным образом устанавливаться готовность к тому, чтобы проводить самоанализ своих способностей. Тогда, в результате получится действительное самоопределение.

Среди важных аспектов в профессиональном самоопределении необходимо учесть особенности личностей, их темперамент. Для того, чтобы диагностировать личность, существует много различных подходов и методик.

Например, есть тест Айзенка, который измеряет интроверсию-экстраверсию и нейротизм. Айзенк предположил, что существуют три базисные измерения личностей: нейротизм, экстра-интроверсия и психотизм.

В психотизме отмечают следующие черты: агрессивные, холодные, эгоистичные, бесстрастные и несдержанные. Привычки являются антисоциальными и не содержат эмпатию.

Экстраверсию-интроверсию можно характеризовать как биполярный фактор. Отмечают такие черты: оживленные, активные, самоуверенные, ищущие новизны. Привычки следующие: беззаботные, склонные к доминированию, авантюрные.

В нейротизме выделяют такие черты, как тревожные, депрессивные, испытывающие чувство вины, с низким уровнем самоуважения, напряженные.

Привычки связаны с тем, что люди являются застенчивыми, легко поддаются плохому настроению и эмоциям.

С точки зрения Айзенка, экстраверт является общительным человеком, в нем присутствует импульсивность, иногда он хочет рисковать.

Интроверт является спокойным, застенчивым, у него нет уверенности в том, насколько правильно его поведение.

Нейротизм связан с эмоционально-психологической устойчивостью или неустойчивостью, стабильностью или нестабильностью.

В вузе можно продолжить профориентацию. Автор данной работы наблюдал несколько раз, как выбравшие техническую специальность студенты, вскоре переводились на гуманитарную специальность и наоборот. Это было связано с тем, что молодые люди освобождались от определенных иллюзий, которые у них были ранее.

При обучении необходимо, чтобы студенты пробовали использовать получаемые знания во время практик, при посещении предприятий, во время занятий научной работой. Большая роль в этом принадлежит научным руководителям, которые должны быть, действительно, мастерами своего дела. С их помощью молодые люди могут поверить в свои способности.

Научный руководитель должен быть в определенной мере психологом, чтобы распознать тип личности и создать комфортные условия для учебы, для получения первых самостоятельных профессиональных результатов студентами.

При обучении необходимо обращать внимание на то, что профессионал осваивает не только свое ремесло, но он должен хорошо владеть иностранным языком, чтобы знакомиться с передовыми достижениями за рубежом, быть в курсе последних научных открытий и достижений.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Свиридов В. И. Технологии, применяемые при подготовке современных инженеров / В. И. Свиридов // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2012. – № 9. – С. 151-152.
2. Кудрина О. С. О проблемах медиаобразования / О. С. Кудрина // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 8-1. – С. 72-73.
3. Павлова М. Ю. Об использовании научной составляющей при формировании профессиональных качеств инженера / М. Ю. Павлова // Вестник Воронежского

- института высоких технологий. – 2012. – № 9. – С. 144-145.
3. Исакова М. В. Об особенностях систем управления персоналом / М. В. Исакова, О. Н. Горбенко // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2014. – № 12. – С. 168-171.
4. Чопорова Е. И. Комплексный подход в формировании действий референта иноязычных текстов в техническом вузе / Е. И. Чопорова // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2014. – № 13. – С. 269-273.
5. Серостанова Н. Н. Организация «смешанного обучения» иностранному языку в неязыковом вузе с применением интерактивной доски / Н. Н. Серостанова, Е. И. Чопорова // Вестник Белгородского юридического института МВД России. – 2014. – № 2 (2). – С. 81-84.
6. Суховеев В. С. Структура и характеристики компьютерной программы контроля знаний студентов / В. С. Суховеев // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2015. – № 3 (10). – С. 12.
7. Кудрина О. С. Использование информационных технологий при продвижении инноваций / О. С. Кудрина, Р. В. Корольков, А. В. Данилова // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2015. – № 2 (9). – С. 20.
8. Данилова А. В. Использование информационных технологий при изучении технических дисциплин / А. В. Данилова, В. Н. Кострова // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2015. – № 1 (8). – С. 19.
9. Горбенко О. Н. Характеристики информационных процессов в образовательной среде / О. Н. Горбенко, В. Н. Кострова // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2015. – № 1 (8). – С. 17.
10. Айзенк Г. Новые IQ тесты. / Г. Айзенк. – М.: ЭКСМО, 2003. – 192 с.
11. Абульханова-Славская К. А. Типология активности личности / К. А. Абульханова-Славская // Психологический журнал. 1985. – Т. 6. – № 5. – С. 3-18.
12. Мирошкина М. Р. Теория и практика социализации подростков и молодежи в подростково-молодежных клубах по месту жительства / М. Р. Мирошкина. – М., 2005. – 340 с.
13. Климов Е. А. Психология профессионала. / Е. А. Климов. – Москва. Воронеж. 1996. – 145 с.
14. Мирский М. Б. Исцеляющий скальпелем: академ. Н. Н. Бурденко / М. Б. Мирский. – М.: Знание, 1983. – 192 с.

## THE FEATURES OF PERSONALITIES IN THE PROFESSIONAL SPHERE

© 2016 A. P. Preobrazhensky

*Voronezh institute of high technologies*

*The paper analyzes the characteristics of types of individuals in terms of their development in the professional sphere. The stages of development of the professional worker are specified. It was noted that there are three basic dimensions of personalities. The role of the teacher in education of young specialists in higher school is pointed out.*

*Keywords: student, learning, professionalism, education, personality, psychology.*