

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 377.8

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

© 2016 А. Л. Гиоргадзе, Н. И. Воронова, А. Н. Зеленина

*ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»
Воронежский институт высоких технологий*

Получение актуальных практических навыков и умений по техническим специальностям в ходе учебного процесса имеет первостепенное значение для студентов, обучающихся по программам СПО. В статье обозначены перспективные направления на пути модернизации отечественной системы СПО и проблемы, возникающие в процессе преобразований.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, социальные партнеры, практико-ориентированное обучение, дуальное обучение.

Получение актуальных практических навыков и умений по техническим специальностям в ходе учебного процесса имеет первостепенное значение для студентов, обучающихся по программам СПО.

В современных условиях техническое образование, которое, в первую очередь, должно подготавливать востребованные на производстве и квалифицированные рабочие кадры, не поспевает за новыми тенденциями и оказывается более инерционным, по сравнению с бурно развивающимися научно-техническим, технологическим и экономическим прогрессом.

Техническое образование, даже при возможности использования виртуальных лабораторно-практических учебных комплексов в традиционно-нормальном режиме обучения представляет собой сложную для усвоения систему знаний, умений и навыков.

Одной из проблем является то, что в последнее время в связи с развитием новых технологий, с разработкой и применением в высокотехнологичных отраслях сложного и дорогостоящего технологического и контрольно-измерительного оборудования, об-

разовательные учреждения не в состоянии приобрести для учебных целей современную технику, на которой придется работать будущим выпускникам.

Определенные трудности возникают и в том, что по новым ФГОС СПО техническим колледжам и техникумам за три-четыре года обучения необходимо подготовить квалифицированных рабочих и техников даже из поступающих учеников, которые имеют изначально слабую школьную подготовку и не очень четкую мотивацию на приобретение выбранной профессии.

По поручению президента РФ до 2020 года необходимо модернизировать и усовершенствовать систему профессионального образования. Предлагается подготовка кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в половине профессиональных образовательных организаций страны. При этом, более половины профессий относятся к категории рабочих специальностей и затрагивают весь цикл производства – от операторов и сборщиков до техников по контролю качества: наладчиков-ремонтников промышленного оборудования, операторов станков с программным управлением, сборщиков электронных систем, сварщиков, специалистов в области контрольно-измерительных приборов и автоматики, специалистов по техническому контролю качества продукции, специалистов по технологии машиностроения,

Гиоргадзе Алексей Львович – ГБПОУ ВО «ВГПГК», преподаватель высшей квалификации, к. т. н.

Воронова Наталья Игнатьевна – ГБПОУ ВО «ВГПГК», заведующая Учебным центром профессиональных квалификаций в области радиоэлектроники, к. т. н.

Зеленина Анна Николаевна – ВИВТ АНОО ВО, к. т. н., доцент.

техников по автоматизированным системам управления технологическими процессами, электромонтажников.

Перспективными направлениями на пути модернизации отечественной системы СПО являются: практико-ориентированное обучение в тесном контакте с предприятиями региона, которые рассматриваются учебным учреждением как работодатели и социальные партнеры; использование зарубежного опыта по дуальному обучению; целевая подготовка специалистов; повышение престижа рабочих специальностей за счет внедрения. Например, чемпионатов профессионального мастерства по стандартам WorldSkills и другие мероприятия.

В процессе преобразований перед руководителями профессиональных учреждений СПО возникает множество проблем: одно из первых мест занимают финансовые затраты со стороны предприятий, многие из которых не готовы вкладывать собственные денежные средства в обучение студентов на производственных рабочих местах. Для каждого практиканта на предприятии при современном практико-ориентированном обучении с использованием передового зарубежного опыта необходим опытный высококвалифицированный наставник с достаточным опытом, который поможет студенту-практиканту реализовать знания, полученные в колледже и трансформировать их в реальные умения и навыки.

Представителям учреждения среднего профессионального образования необходимо заинтересовать предприятие с целью долгосрочного сотрудничества, чтобы руководство предприятия наглядно представляло, какого специалиста оно получит за те средства, которые были вложены в его обучение.

В статье представлены некоторые основные аспекты организации подготовки специалистов среднетехнического профиля в условиях взаимодействия ГБПОУ ВО «ВГПГК» с предприятиями-работодателями в лице АО «ВЗПП-Сборка» и АО «ВЗПП-Микрон».

В учебном центре колледжа по подготовке рабочих и техников для радиоэлектронного кластера Воронежской области, который находится на территории Воронежского завода полупроводниковых приборов в благоустроенном здании и подготовленных, с помощью специалистов предприятия АО «ВЗПП-Сборка», аудиториях для проведения учебных занятий на самом высоком

современном уровне, активно внедряются основные принципы современного подхода в обучении специалистов среднего звена по направлениям: техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники, радиоаппаратостроение и радиосвязь, твердотельная электроника.

В рамках практико-ориентированного обучения студентов отделения радиоэлектроники ВГПГК организовываются вводные экскурсии на предприятия АО «ВЗПП-Сборка» и АО «ВЗПП-Микрон». На предприятиях обучающихся традиционно радушно встречают, показывают все особенности производственного процесса, новейшее технологическое оборудование, раскрывают некоторые аспекты будущей профессии, что еще больше заинтересовывает студентов колледжа и повышает мотивацию к обучению в выбранном ими направлении.

Особое значение придается производственной практике по профилю специальности. Система тесного контакта с предприятиями-работодателями позволяет совмещать в учебном процессе и теоретическую, и практическую подготовку. При этом, студенты могут осваивать тонкости профессии как в процессе аудиторных занятий в колледже, так и на предприятии в условиях реального производства, а наставники на предприятии помогают студентам не только приобрести практические навыки и умения, но и обучают тонкостям и премудростям профессии, о которых не прочтешь в книгах.

В рамках практико-ориентированного обучения, непосредственно перед выходом на производственную практику, колледж заключает договор с предприятием, составляется план-график распределения обучающихся на производственную практику. Базовыми площадками для прохождения производственной практики, например, для студентов специальности 11.02.13 «Твердотельная электроника» являются цеха АО «ВЗПП-Сборка».

На предприятии за студентами закрепляют руководителей из числа наиболее квалифицированных специалистов для обучения практическим знаниям и приемам в работе по каждому направлению программы обучения. При первом же выходе на практику, обучающиеся знакомятся с Уставом предприятия, правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности и иными локальными актами, действующими на предприятии.

Сложные вопросы теории легче осваиваются через практику и решение реальных профессиональных задач. Под руководством опытных профессионалов обучающиеся осваивают необходимые им навыки работы в области: выполнения работ по обслуживанию оборудования микроэлектронного производства; выполнения работ по изготовлению изделий твердотельной электроники. А это, в свою очередь, обеспечивает качественную реализацию рабочей программы обучения и получение студентами профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом профессионального образования.

Находясь на производственной практике, обучающиеся заполняют дневники производственной практики, в которых находят отражение виды профессиональной деятельности, освоенные на практике. Руководитель от предприятия, совместно с руководителем производственного обучения от колледжа, выставляет по итогам занятий оценку.

По окончании производственной практики обучающимся дается характеристика и справка о прохождении практики, аттестационный лист, в котором указывается место прохождения практики, виды и качество выполненных работ.

Практико-ориентированное обучение отвечает интересам участвующих в нем сторон – предприятия и самих студентов. Для предприятия – это возможность подготовить для себя кадры, экономия на расходах по поиску и подбору работников, на их подготовку и адаптацию. А для студентов появляется возможность получить практические навыки по профессии, изучить работу предприятия изнутри, и зарекомендовать себя как специалиста для дальнейшего трудоустройства.

Основной принцип практико-ориентированного обучения – это равная ответственность учебного заведения и предприятия-партнера за качество подготовки кадров.

В настоящее время определенную проблему представляет разработка интегрированных рабочих программ обучения, учебных планов, календарных графиков и мероприятий с учетом пожеланий производителей и требований государственных стандартов образования, в связи с отсутствием четко проработанной на государственном уровне законодательной базы для пол-

ноценного внедрения в практико-ориентированное обучение принципов, уже широко обкатанного на западе, дуального образования.

Структура шестидневной учебной недели по системе дуального обучения отличается от привычной системы обучения с применением производственной практики, потому что такая структура органично встроена в систему дуального обучения: обычно три дня в неделю – учеба в техникуме, колледже или вузе, три дня – обучение на предприятии.

Проблема заключается и том, что такой подход в профессиональном дуальном образовании обычно ориентирован на четко мотивированных студентов с высоким самосознанием, которые уже со школьной скамьи мечтают попасть на завод и в ускоренные сроки.

Дуальное образование – это особый вид системы обучения, который предполагает обучение студентов в ходе практических занятий на площадках производственных предприятий.

В условиях отечественной системы образования трудно убедить партнеров от предприятий о необходимости выполнения определенных условий успешной реализации принципов дуального обучения: инвестирование значительных средств в обучение на предприятии; предоставление обучающимся необходимых материалов и рабочей формы; финансирование наставников – преподавательского состава от предприятия в условиях реального производства; оплату труда студентов-учеников в период их обучения на предприятии.

Сложность состоит и в том, что уже на ранних этапах реализации процесса дуального обучения студент должен: включаться в производственный процесс в качестве потенциального работника предприятия, который согласно функциональным обязанностям распоряжается выделенными ресурсами, несет должностную ответственность, овладевает профессиональными навыками, получает заработную плату в процессе обучения. Но для несовершеннолетних студентов колледжа все вышеперечисленные этапы реализации дуального обучения являются непреодолимым препятствием, которое будет выбивать такого студента из процесса образования.

Однако, усовершенствование образовательного процесса в стране окупает все затраты на его модернизацию, так как разви-

вается высокая конкурентоспособность предприятий на мировом рынке; сокращается уровень безработицы среди молодежи; повышается мощь экономики и конкурентоспособность; происходит социальная и экономическая интеграция молодежи, а также гармонизация спроса и предложения на рынке труда.

Принципы практико-ориентированного и дуального обучения, социальное партнерство направлены также, в своей основе, на обеспечение условий непрерывного повышения квалификации преподавателей колледжа, мастеров производственного обучения, на стимулирование и мотивацию обучающихся на получение прочных профессиональных знаний, умений и навыков, на будущее трудоустройство выпускников по специальности. Такой подход в подготовке технических специалистов среднего звена позволяет повысить качество образования, наиболее полно удовлетворить запросы и потребности работодателей, гарантировать трудоустройство выпускникам колледжа.

В современных условиях только в тесном контакте с работодателями колледж мо-

жет выполнять свое главное предназначение – давать качественную профессиональную подготовку по профессиям, востребованным на региональном рынке труда и полностью реализовать право каждого выпускника колледжа на труд по специальности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров (Москва 2015).

2. Сидакова Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения // Образование и воспитание. – 2016. – № 2. – С. 62-64.

3. «Дуальное образование на смену индивидуальному»
<http://edu.glavsprav.ru/spb/vpo/journal/861/>

4. «Германская система дуального профобразования»
<http://abit.mstu.edu.ru/news/08-12-2015/index.shtml>

DEVELOPMENT PROSPECTS AND CHALLENGES OF MODERN PRACTICE-ORIENTED TRAINING IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

© 2016 N. I. Voronova, A. L. Giorgadze, A. N. Zelenina

*Voronezh State Industrial and Humanitarian College
Voronezh Institute of High Technologies*

Getting relevant practical skills and experience in technical specialties during the educational process has a paramount meaning for post-secondary education students. This article covers prospective directions of improving russian post-secondary educational system and problems that appear during its modernization.

Keywords: professional training, social partners, practice-oriented training, dual training.