

ИДЕИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДВОКАЦИИ ДЕТЕЙ В ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ

© 2018 Д. С. Калишкина

Воронежский государственный педагогический университет (г. Воронеж, Россия)

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-013-00545. В статье представлен историко-педагогический анализ развития идей адвокации. Проанализированы социально-педагогические идеи педагогов новаторов, которые послужили формированию социально-педагогической адвокации.

Ключевые слова: адвокация, социально-педагогическая адвокация, воспитание детей, права ребенка, защита ребенка.

В современном мире дети являются полноценным членом общества наряду со взрослыми. С самого момента рождения у ребенка есть определенные права, но находясь под опекой родителей или лиц их заменяющих, дети бывают ущемлены в своих правах. В этой связи, дети не всегда могут самостоятельно об этом заявить в соответствующие органы. Таким образом, чтобы обеспечить и утвердить в обществе права детей, необходимо проводить адвокационную кампанию. Адвокация – это объединение усилий заинтересованных лиц по работе с государственными, политическими, общественными и гражданскими институтами с целью решения проблем социально незащищенных категорий [1].

Адвокация может включать в себя самый широкий спектр различных действий или инициатив. Например, информирование и просвещение общества о правах детей необходимо для того, чтобы изменить отношение к проблеме и таким образом подготовить почву для изменения социальных норм. Адвокация может включать в себя процесс переговоров с родителями для того, чтобы убедить их пересмотреть семейные приоритеты и уделять больше внимания ребенку и его развитию.

Исторически сложилось, что помимо государственной системы защиты прав детей, развивается и социально-педагогический механизм защиты прав детей. Анализ историко-педагогических предпосылок становления и развития социально-педагогической адвокации детей показал,

что традиционно дети принадлежали взрослым и занимали подчиненное место. В отношении детей применялось телесное наказание, жестокое обращение и насилие. Коренным переломом по отношению к детям наблюдался в эпоху Великой Французской революции. В это время начали провозглашаться идеи свободы, равенства всех людей независимо от их пола, социального происхождения и возраста. В этой связи впервые государством были призваны за ребенком все права человека. В 1792 году был выпущен документ «Провозглашение прав ребенка», который гарантировал свободу и равноправие. На протяжении последующих веков передовые мыслители, исследовали и разрабатывали новое этическое отношение к ребенку, выделяли его особый статус, уделяли внимание интересам и правам.

В XIX веке во всем мире закрепились гуманистическая направленность в образовании и воспитании. В этот период берет начало формирование «социальной педагогики». Один из представителей социальной педагогики А. Дистервег, рассматривал процесс воспитания и образования личности как социальную проблему, а социальную педагогику как: часть обучения и воспитания; работу педагога среди населения; воспитательное воздействие среды на личность; воспитательную работу с детьми-сиротами; помощь бедным. Так же ярким представителем этого направления был Р. Оуэн, который рассматривал создание общин как объединенных семейств, посредством социально-педагогической защиты детства.

В этот период выделились различные виды, формы и организации социально-педагогической помощи и защиты детей такие как попечение инвалидов и больных,

Калишкина Дарья Сергеевна – Воронежский государственный педагогический университет, ассистент кафедры общей и социальной педагогики, Dasha50789@mail.ru.

создание «домов спасения», детские сады. Представитель швейцарской педагогики И. Песталоцци выдвигал идеи поддержки неполных семей и создания общества для совместного воспитания. В Германии известный педагог П. Наторп видел защиту детства и прав детей через идею всеобщей педагогической организации как сообщества, объединяющего социальные возможности образования и социальные силы социума. В результате общество приходит к необходимости подготовки специалистов, которые могут защищать ребенка в семье и учитывать школьные и внешкольные условия его жизни.

Зарубежный опыт сформировал философско-педагогические взгляды на идеи свободы ребенка. Большой вклад в систему защиты прав ребенка сделал выдающийся теоретик и практик воспитания, врач и писатель Януш Корчак. В своем произведении «Как любить ребенка» он установил три основных права ребенка: право на смерть, право на сегодняшний день и право на то, что он есть. Ведущей идеей педагогики Я. Корчака является идея равенства взрослого и ребенка. Ребенок признается самостоятельной, независимой от чужой воли личностью, имеющий право на уважение. В своей педагогике Я. Корчак видел ребенка сотрудником воспитателя, отношения которых строятся на взаимоуважении [3].

Идеи зарубежных педагогов нашли отражение в сложившейся системе благотворительности, появившейся в сфере социально-педагогической защиты прав ребенка в России. В этой связи, создавались сиротские дома, училища, приюты. Также получили распространение такие формы как опека, патронат, усыновление.

Анализ работ представителей отечественной педагогики показал, что мыслители признавали необходимость уважения личности ребенка, его свободу, а также необходимость уважения со стороны педагогов. Вопросами социально-педагогической защиты прав детей занимались видные российские деятели и педагоги, такие как Н. Ф. Бунаков, Н. А. Добролюбов, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский и др.

Отечественные ученые выделяли следующие идеи в контексте прав детей: в работах Н.И. Пирогова «жизнь школьника есть такая же самостоятельная, подчиненная своим законам жизнь, как и жизнь взрослых учителей» [2; С. 31], в трудах Н.А. Добролюбова «сознание своей личности и некото-

рых прав человеческих начинается в детях весьма рано. Это сознание необходимо требует удовлетворения» [5; С. 63]; в работах Д. И. Писарева «человек имеет полное и неотъемлемое право на уважение своих ближних с самого своего появления на свет» [5; С. 74]; в работах П.Ф. Каптерева «дети не ослы, навьюченные грузом обязанностей, но личности, у которых, как и у взрослых личностей, обязанности идут наравне с правами... Уважение учащейся личности, признание ее свободы и самостоятельности должно проникать весь школьный строй, причем, конечно, также последовательно проводится и начало ответственности учащегося за все его действия» [2; С. 49]; в трудах Л. Н. Толстого «насилие употребляется только вследствие поспешности и недостатка уважения к человеческой природе... Школьники – люди, хотя и маленькие, но люди, имеющие те же потребности, какие и мы, и теми же путями мыслящие» [5, с. 114]; в своих работах К. Н. Вентцель писал «дети должны быть признаны в своих правах равными родителям. Теория свободного воспитания признает право детей выбирать себе ближайших воспитателей и отказываться и уходить от своих родителей, если они оказываются плохими воспитателями».

Историко-педагогический опыт показывает необходимость в системной организации работы по защите прав ребенка на свободную, защищенную жизнедеятельность. Построением социально-педагогической системы на основе социального воспитания занимался советский педагог С. Т. Шацкий. Разрабатываемая им социально-педагогическая система включает в свою основу целостный воспитательный процесс в микросреде объединяющей природные, социально-экономические, инструментально-технические и общественно-организационные факторы. На этой основе создаются условия, в которых дети становятся распорядителями собственной жизни. В своих трудах А. С. Макаренко, основу социально-педагогической системы защиты ребенка рассматривал в коллективе, как систему мер, обеспечивающих его нормальное развитие как личности, жизнь которой протекает в коллективе [4].

Использование данного опыта показал возможность построения гуманитарных моделей защиты прав детей, в основе которых была оптимистическая ситуация развития их личности.

В. А. Сухомлинским разработана социально-педагогическая система, которая ориентировала на внимание к судьбе каждого ребенка. Основная идея социально-педагогической системы В. А. Сухомлинского заключалась в преодолении детского сиротства и в благородной моральной основе школьного обучения, в дружбе между учителем и учеником [6].

В итоге разработанная социально-педагогическая система стала уникальным опытом и так осталась воспитательным идеалом для практики 50-70-х гг.

В настоящее время социально-педагогическая защита прав детей остается актуальной. Уже с 1990 года активизировались различные виды социально-педагогической работы, включавшие защиту прав детей, в том числе и детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В этой связи был создан научно-исследовательский центр детства под руководством И. А. Зимней, организован консорциум «Социальное здоровье России» под руководством С. А. Беличева и открыт Институт педагогики и социальной работы РАО РФ руководитель В. Г. Бочарова. Проанализированный историко-педагогический опыт в сфере защиты детства и выделенные идеи могут оказать помощь в моделировании системы социально-педагогической адвокации детей. Анализ работ педагогов показал, что мыслители признавали необходимость уважения личности ребенка, его свободу, а также необходимость уважения со стороны взрослых. На протяжении многих

веков педагоги отстаивали права ребенка на защиту индивидуальности, защищали их право на уважение и достойную жизнь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Advocacy for youth NGO. – Режим доступа:

<http://www.slideshare.net/smakaroff/advocacy-for-youth-ngo?related=1> (Дата последнего обращения 5.12.2015).

2. Гусинский Э. Н. Введение в философию образования / Э. Н. Гусинский, Ю. Н. Тугаринова. – М.: Логос, 2000. – 224 с.

3. Корчак Я. Как любить ребенка: [Право ребенка на уважение. Как любить ребенка. Правила жизни. Педагогическая публицистика]: Кн. о воспитании: Пер. с пол. / Я. Корчак. – М.: Политиздат, 1990. – 321 с.

4. Ослон В. Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная защищенная семья [Текст] / В. Н. Ослон. – М.: Генезис, 2006. – 386 с.

5. Сиземская И. Н. Идея воспитания в русской философии / И. Н. Сиземская, Л. И. Новикова. – М.: Российская политическая энциклопедия. – 2004. – 271 с.

6. Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа: Обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской средней школе / В. А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1979. – 396 с.

7. Широ С. В. Права ребенка: необходимость внедрения новых механизмов защиты: монография / С. В. Широ. – Волгоград.: Волгоградское науч. изд-во, 2009. – 168 с.

IDEAS OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL ADVOCACY OF CHILDREN IN THE HISTORICAL AND PEDAGOGICAL CONTEXT

© 2018 D. S. Kalishkina

Voronezh State University Pedagogical University (Voronezh, Russia)

The research was carried out with the financial support of the Russian Foundation for Basic Research within the framework of the scientific project No. 18-013-00545. The article presents a historical and pedagogical analysis of the development of advocacy ideas. Socio-pedagogical ideas of the teachers of innovators, which served as the basis for social and pedagogical advocacy, were analyzed.

Key words: advocacy, social and pedagogical advocacy, education of children, child's rights, child protection.